

**ISTITUTO COMPRENSIVO
RAIERTI
CURRICOLO VERTICALE
Introduzione**

Istituto Comprensivo Raiberti, Monza

Curricolo verticale

PREMESSA

L'itinerario scolastico riguardante il primo ciclo d'istruzione (dai 3 ai 14 anni), pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è **Progressivo e Continuo**.

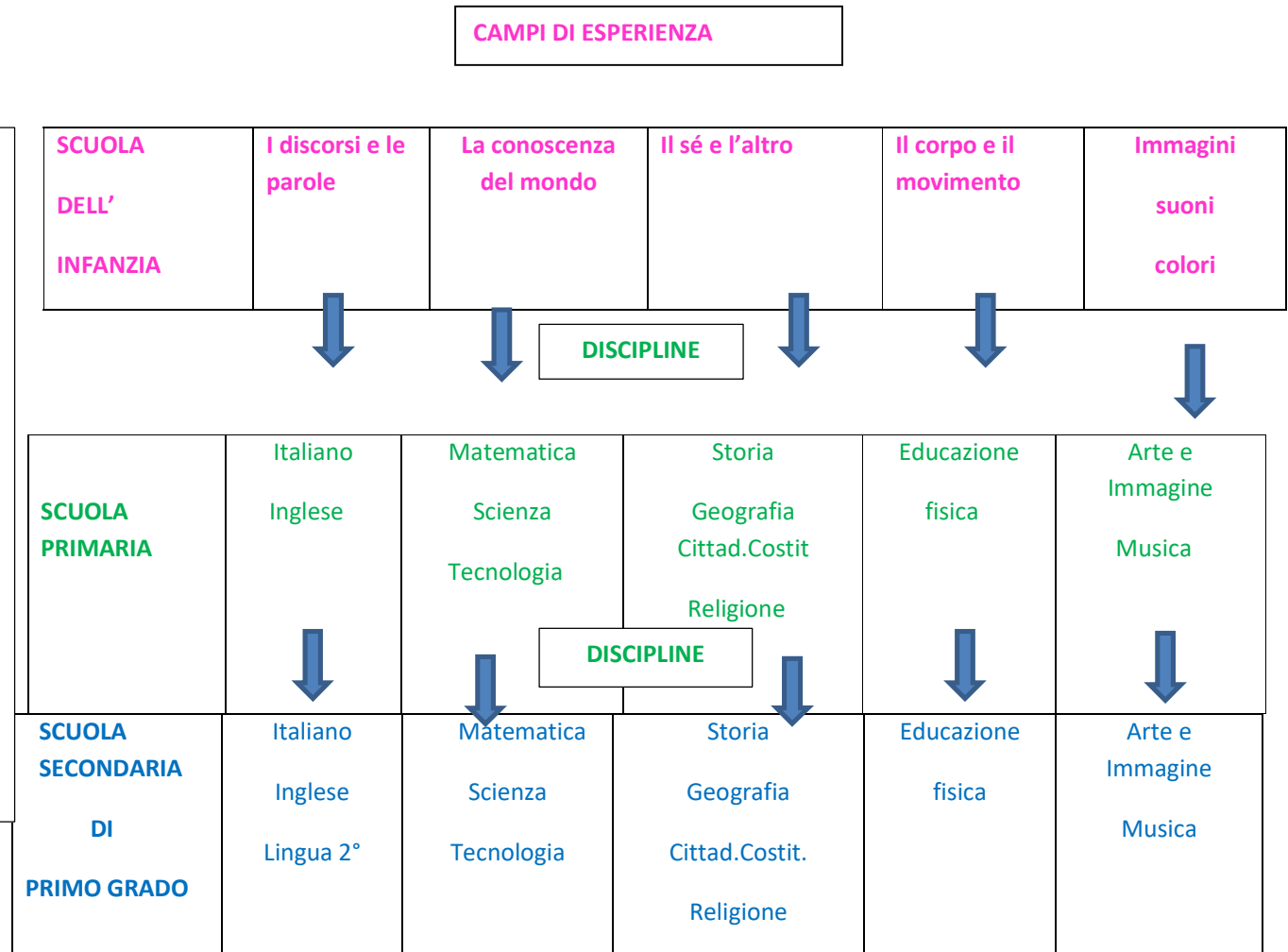
I traguardi della Scuola Secondaria di Primo Grado costituiscono, pertanto, un'evoluzione di quelli della Scuola dell' Infanzia e della Scuola Primaria, e facilitano il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Il curricolo verticale è stato elaborato alla luce delle **Indicazioni nazionali del 2012** e delle **Competenze-chiave europee** seguendo questo impianto:

- **Competenze chiave** di cittadinanza
- **Profilo dello studente** al termine del primo ciclo di istruzione
- per ciascuna disciplina sono stati declinati gli **Obiettivi di apprendimento** (per ogni classe) nel rispetto degli **Indicatori** riportati nelle Indicazioni nazionali
- sono stati fissati i **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**.

IL CURRICOLO VERTICALE DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Il curricolo verticale del primo ciclo di istruzione, delinea un processo unitario, graduale, continuo e coerente delle tappe di apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze e ai traguardi da raggiungere al termine di ogni segmento di scuola.



LE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA

Il sistema scolastico italiano ha assunto come riferimento verso cui tendere il quadro delle **Competenze-Chiave** per “l'apprendimento permanente” definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) con l'obiettivo e l'impegno di farle conseguire a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico.

Le otto competenze-chiave europee sono:

1. **Comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
2. **Comunicazione nelle lingue straniere:** oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quella scientifico-tecnologica che comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.
4. **Competenza digitale:** capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
5. **Imparare a imparare:** comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
6. **Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di una persona di tradurre le idee in azione dove rientrano la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
8. **Consapevolezza ed espressione culturale:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze,

PROFILO DELLO STUDENTE**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

► **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se

stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

► **Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società**, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

► **Si impegna per portare a compimento il lavoro** iniziato da solo o insieme ad altri.

► **Dimostra una padronanza della lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

► Nell'incontro **con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

► **Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie** dell'informazione e della comunicazione.

► **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà** e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

► **Si orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

► Ha buone competenze digitali, **usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione** per ricercare e