

# **CURRICOLO VERTICALE DI**



**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**VIA RAIBERTI**

**A.S.2020/2023**

Il presente curriculum è stato elaborato in ottemperanza al D.M n°35 del 22/06/2020 “ Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 92” del 20 agosto 2019, alle indicazioni Nazionali per il Curriculum, alle seguenti finalità e ai nuclei concettuali correlati dalle diverse tematiche. (vedi tabella)

### LE FINALITA’ DELL’EDUCAZIONE CIVICA

- Contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione Europea.
- Promuove la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimenta e rafforza il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di ed. Civica si articola, a partire da **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n° 92).

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>1. COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali</li> <li>• storia della bandiera e dell’inno nazionale</li> <li>• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>• Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto dellavoro</li> <li>• Formazione di base in materia di protezione civile</li> <li>• Solidarietà e diritti umani</li> <li>• Regolamenti scolastici e regole comuni</li> </ul>
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• Sicurezza alimentare</li> <li>• Tutela dell’ambiente</li> <li>• Tutela del patrimonio e del territorio</li> </ul>
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5</li> <li>• Sicurezza in rete e uso consapevole del web</li> </ul>

Le **tematiche** di cui sopra, come ribadito nelle nuove Indicazioni che richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, coinvolgono i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegnano tutti i docenti a perseguirle

nell'ambito delle proprie ordinarie attività. *“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annuale**, più docenti ne curano l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe un docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'INFANZIA

- Possiede consapevolezza della propria identità
- Scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Si rende conto sempre di più della necessità di stabilire regole condivise
- Pratica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto
- Pone attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere
- Sperimenta il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CAMPI DI ESPERIENZE * (il campo prevalente è in grassetto)	CONOSCENZA/ATTIVITA'
<p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><b>(15 ore)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente</li> <li>- Conosce tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio</li> <li>- Riconosce e gioca con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio</li> <li>- Accetta e gradualmente rispetta le regole del vivere comune, i ritmi e le turnazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le parole.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> <li>• <b>Il sé e l'altro.</b></li> <li>• Il corpo e il movimento.</li> <li>• Immagini, suoni e colori.</li> </ul>	<p><b>ROUTINE SCOLASTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento del saluto del mattino</li> <li>• Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui</li> <li>• Rispetto delle differenze altrui</li> <li>• Gestione del conflitto</li> <li>• Le regole della sezione: condivisione di giochi e materiali, riordino</li> <li>• Le prove di evacuazione</li> <li>• Corretti comportamenti per proteggere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura e rispetto dei materiali propri e altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività e ai giochi</li> <li>- Riconosce stati d'animo altrui e dimostra sensibilità ai bisogni dell'altro</li> <li>- Risolve conflitti verbalmente</li> <li>- Percepisce affinità e differenze</li> <li>- Rispetta gli adulti e i pari</li> <li>- Sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Ascolta pareri altrui</li> <li>- Pone attenzione alla parità di genere e la rispetta (supera le stereotipie di genere).</li> <li>- Acquisisce maggiore autonomia nello svestirsi e vestirsi</li> <li>- Rispetta le regole per una perfetta prova evacuazione</li> </ul>		<p>sé e gli altri da malattie (ad esempio Coronavirus)</p> <p><b>ACCOGLIENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi parte di un gruppo</li> <li>• Instaurare primi rapporti di amicizia</li> <li>• Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere comune</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>(12 ore)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione</li> <li>- Rispetta l'ambiente e le forme viventi</li> <li>- Accetta la diversità,</li> <li>- Attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi</li> <li>- <b>Adotta</b> comportamenti igienicamente corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le parole.</li> <li>• <b>La conoscenza del mondo.</b></li> <li>• Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento.</li> <li>• Immagini, suoni e colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata.</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>• Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</li> <li>• Conoscenza del creato.</li> <li>• Educazione ambientale.</li> </ul>

	<p>fondamentali per la salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assaggia e apprezza gli alimenti</li> </ul>		
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>(6 ore)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione</li> <li>- Usa consapevolmente gli strumenti digitali con mediazione di un adulto presente</li> <li>- Partecipa attivamente durante i collegamenti on line</li> <li>- Acquisisce maggiore autonomia durante i collegamenti on line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La conoscenza del mondo.</b></li> <li>• <b>Immagini, suoni e colori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccola introduzione alla simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software)</li> <li>• gli emoticon, LIS, linguaggio mimato. linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.) riconoscerli e scoprirne il loro significato.</li> <li>• I percorsi (coding)</li> </ul>

**Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche:**

- **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE:** Promuovere la gestione dei rifiuti urbani con la raccolta differenziata anche in sezione
- **EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE:** favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
- **Progetto PSICOMOTRICITÀ** (ascolto, rispetto il turno, rispetto la consegna, rispetto i ruoli, rispetto l'altro, acquisisco maggiore consapevolezza e padronanza dell'uso del mio corpo)
- **Progetto "RICONOSCIMENTO DI CRESCITA"** (acquisire consapevolezza della propria crescita)
- **BIBLIOTECA E INIZIATIVA "IO LEGGO PERCHÉ ..."**
  - conoscere e utilizzare i servizi del territorio
  - Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico
  - Apprezzare il libro e la lettura
- **CONTINUITÀ:**
  - Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria
  - Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi
- **ED. STRADALE:**
  - Spiegazione delle prime regole del codice della strada
  - Simulazione della circolazione stradale (attraversamento pedonale e conoscenza e uso del semaforo)
  - Incontri con agenti della polizia municipale

Tali attività sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, che ponga le basi alle prime regole del vivere sociale, attraverso un dialogo costruttivo ed educativo tra famiglie, comunità e operatori della scuola.

Per favorire il raggiungimento dei traguardi del Curricolo di Educazione Civica la Scuola attiva delle convenzioni con Enti territoriali quali la Biblioteca di quartiere, il Comune di Monza, la Società di Ristorazione Scolastica, alcune principali librerie della città.

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola PRIMARIA

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ORE
Italiano	Costituzione	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Io mi presento Il nucleo familiare La comunità: collaborazione a scuola e in famiglia. Rispetto delle persone e delle cose.	11
Storia	Costituzione	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Il proprio ruolo nei diversi contesti. Dichiarazione dei diritti del fanciullo (anamnesi generale)	4
Geografia	Costituzione	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Principali simboli dello Stato italiano: la bandiera nazionale.	4

SCIENZE	Sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza dell'igiene	Le principali norme igieniche	4
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Comprende la necessità di rispettare l'ecosistema.	Rispetto del materiale proprio e altrui La natura intorno a me.	2
Ed. musicale	Costituzione	Intonare canti con la giusta gestualità.	Inno d'Italia e brani musicali.	2
Ed. artistica	Costituzione	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Rispetto dei beni culturali.	2
Ed. motoria	Sviluppo sostenibile	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	2
IRC	Costituzione	Comprende i concetti di cura di sé, comunità ed ambiente.	La scuola e la classe come luoghi di crescita, incontro e relazione armoniosa con sé stesso e con gli altri. Il mondo, la natura è la nostra casa.	2
				33

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Costituzione	Comprendere che tutti hanno gli stessi diritti e doveri.	Scoperta di sé . Scoperta delle emozioni	11
Storia	Costituzione	Conoscere i principali diritti dei bambini.	I propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..). La giornata dei diritti dei bambini.	4
Geografia	Costituzione	Sapere che esistono differenze tra azioni rispettose e azioni dannose	. Rispetto delle regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).	4
Scienze	Costituzione	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.	4
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente	Rispetto spazi e materiali negli ambienti scolastici.	2
Ed.musicale	Costituzione	Intonare canti con la giusta gestualità.	Inno d'Italia e brani musicali.	2
Ed. artistica	Costituzione	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.	Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.	2



Ed. motoria	Sviluppo sostenibile	Organizzare semplici strategie per la riuscita del gioco.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	2
IRC	Costituzione	Rispettare le diversità per una convivenza civile.	La pace come condizione per vivere insieme in un mondo giusto, casa di tutti.	2
			TOTALE ORE	33

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Costituzione	Comprendere che tutti hanno gli stessi diritti e doveri. nel mondo.	Lettura di un libro e/o brani antologici inerente al tema Obiettivo 1 Agenda 2030	11
Storia	Costituzione	Conoscere i principali diritti dei bambini.	Analisi Convenzione dei Diritti dei Bambini	4
Scienze	Costituzione	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati a ad un corretto regime alimentare.	Il confronto fra culture e spreco alimentare	4
Geografia	Costituzione	Rispettare le regole della strada.	Educazione stradale: il pedone e le regole e le regole da rispettare.	4
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Imparare a riciclare	La strategia delle “tre erre”: ridurre- raccogliere- riciclare	2
Ed. musicale	Costituzione	Comprendere che la musica è in grado di comunicare in modo efficace.	Inno d’Italia.  Brani musicali e messaggi audio/video	2

Ed. artistica	Costituzione	Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici	I musei come luoghi per promuovere la cittadinanza attiva.	2
---------------	--------------	--	--	---

Ed. motoria	Sviluppo sostenibile	Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi di movimento, tradizionali e presportivi	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	2
IRC	Sviluppo sostenibile	Educare alla legalità e rispettare sé e gli altri.	Libri sacri e riti delle religioni monoteiste. Obiettivo 10 AGENDA 2030	2
			TOTALE ORE	33

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ORE
Italiano	Costituzione	Promuovere lo spirito critico.	Diritti e doveri. Riflessioni sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione.	11
Storia	Costituzione	Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana.	La Costituzione Lo stato e le sue leggi	4
Geografia	Sviluppo sostenibile	Rispettare le regole della strada	Educazione stradale: il ciclista le regole da rispettare	4
Scienze	Costituzione	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati a un corretto regime alimentare.	Il confronto fra culture e spreco alimentare	4
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Conoscere le varie forme di energia.	Le energie rinnovabili.	2
Ed. musicale	Costituzione	Comprendere la valenza storica e musicale dell'inno d'Italia.	Analisi storico e musicale dell'inno d'Italia.	2

Ed. artistica	Costituzione	Conoscere e rispettare il patrimonio artistico italiano	Patrimonio culturale italiano : i monumenti più significativi legati alla storia dell'Italia.	2
Ed. motoria	Sviluppo sostenibile	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo	Cura e prevenzione del proprio benessere.	2
IRC	Costituzione	Rispettare sé e gli altri.	Figure significative Madre Teresa di Calcutta: il valore della vita umana. Piergiorgio Frassati: l'amico dei poveri.  Art .8 della Costituzione: tutte le religioni sono ugualmente libere davanti alla legge.  Giudici Borsellino e Falcone, Martin Luter King, Gandhi.  Art 3. della Costituzione Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.	2
			TOTALE ORE	33

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ORE
Italiano	Costituzione	Promuovere lo spirito critico.	Libertà ed uguaglianza. Il bullismo Diversità e libertà di genere La democrazia.	11

Storia	Costituzione	Conoscere l'evoluzione del ruolo della donna nella Storia.	La donna e il suo ruolo nella storia. L'8 marzo.	4
Geografia	Sviluppo sostenibile	Riconoscere i principali problemi relativi all'ambiente	Tutela dell'ambiente e della biodiversità, cause e conseguenze dei cambiamenti climatici . Obiettivo 13 Agenda 2030	4
Scienze	Costituzione	Riconoscere le principali differenze fisiche e comportamentali tra maschi e femmine	Consapevolezza delle diversità maschili e femminili.	4
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Riconoscere le diverse forme di energia.	Le varie forme di energia. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Obiettivo 11 Agenda 2030	2
Ed. musicale	Costituzione	Comprendere che la musica è in grado di comunicare in modo efficace.	Analisi storico e musicale degli dell'U.E.	2
Ed. artistica	Costituzione	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale	Patrimonio culturale : i monumenti più significativi legati alla storia dell'U.E.	2
Ed. motoria	Sviluppo sostenibile	Essere in grado di cogliere momenti di benessere.	Presenza di coscienza delle sensazioni corporee attraverso tecniche di rilassamento.	2
IRC	Costituzione e/o Sviluppo sostenibile	Sviluppare sentimenti di responsabilità e solidarietà nei confronti della realtà umana e dell'ambiente	Gli insegnamenti di Papa Francesco: Encicliche: "Laudato sii" 2015 e/o "Fratelli tutti" 2020". Le chiese patrimonio culturale e artistico.	2
			TOTALE ORE	33

# SCUOLA SECONDARIA

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola SECONDARIA

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le esperienze con le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Riconosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Costituzione	Educare al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Lettura in classe del libro "Le regole spiegate ai bambini" Gherardo Colombo Brani scelti e letti dall'insegnante; Analisi del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e realizzazione di un Regolamento di Classe (Progetto Accoglienza)	3	1°
Storia	Costituzione	Conoscere e comprendere la nascita delle leggi scritte	Libro di testo + brani scelti dal libro di Gherardo Colombo "Le Regole spiegate ai bambini" e analisi di alcuni articoli della Costituzione	2	1°
Geografia	Sviluppo sostenibile	Prendere consapevolezza dei diversi ecosistemi e Aree protette del nostro Pianeta	Tutela dell'ambiente e della biodiversità, cause e conseguenze dei cambiamenti climatici - Agenda 2030 Obiettivo 13 "Cambiamenti Climatici"	2	2°
LINGUE STRANIERE Inglese e Spagnolo	Ambiente e sostenibilità	Rispettare l'ambiente	Lecture e attività incentrate sul risparmio energetico e sul riciclaggio	3 + 2	2°
Matematica e Scienze	Sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente	L'inquinamento, la salvaguardia dell'ambiente (aria, acqua, suolo) - Agenda 2030 Obiettivo 15 "Vita sulla Terra" Il calcolo dell'impronta ecologica	6+2	2°
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Sviluppare i concetti di sostenibilità per il rispetto dell' L'AMBIENTE	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati e il tema dei rifiuti	3	2°
Ed. musicale	Costituzione	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Cantare/suonare insieme	6	2°

Ed. artistica	Costituzione	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Rispetto del decoro urbano (segnaletica stradale e monumenti)	3	2°
Scienze motorie e sportive	Costituzione	Educare al rispetto delle regole, di se, e degli altri. Conoscere le regole dello sport. Promuovere L'educazione alla salute e al benessere	Primo quadrimestre: rispetto delle regole, analisi di un regolamento sportivo, fair play; secondo quadrimestre: salute dinamica	3+2	1°-2°



IRC	Costituzione	Rispettare la diversità	Il rispetto della diversità e la conoscenza dell'altro come ricchezza.	4	1°-2°
-----	--------------	-------------------------	--	---	-------

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
Italiano	Costituzione	Promuovere il Diritto all'istruzione e al rispetto della diversità	Lettura di un libro inerente al tema e/o brani antologici Analisi di alcuni articoli della Costituzione inerenti al tema	4	1°
Storia	Costituzione	Prendere consapevolezza dell'importanza di essere cittadini e non più sudditi. Capire lo sfruttamento minorile ieri e oggi	Studio di argomenti tratti dal libro di testo; visione di film Analisi Convenzione dei Diritti dei Bambini	2	2°
Geografia	Costituzione	Conoscere l'Unione Europea	Argomenti tratti da Libro di testo e sito UE Storia, simboli, valori e istituzioni europee	3	1°
LINGUE STRANIERE Inglese e Spagnolo	Cittadinanza digitale	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri. Prendere coscienza dei vantaggi e dei pericoli legati all'uso di Internet per farne un uso consapevole.	Lecture e attività incentrate sul tema del cyberbullismo	3 + 2	2°
Matematica e Scienze	Costituzione	Promuovere il rispetto di sé; Educare alla salute	Educazione e diritto alla salute Il calcolo del proprio indice di massa corporea e della suddivisione delle calorie nei pasti principali, il giusto apporto calorico - Agenda 2030 Obiettivo 3 "Salute e Benessere"	6	1° - 2°
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Conoscere i diversi materiali fonte di inquinamento	Impiego, smaltimento e riciclaggio	2+2	1°-2°

Ed. musicale	Costituzione  Cittadinanza digitale	Conoscere l'Unione Europea; Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici; Educare alla cittadinanza digitale	Inni d'Europa e inni degli stati membri Cantare/ suonare insieme  I messaggi audio/video pubblicitari	9	2°
--------------	---	--	---	---	----

Ed. artistica	Costituzione	Educare al rispetto e alla valorizzazione	I musei come luoghi per promuovere la cittadinanza attiva	3	2°
---------------	--------------	---	---	---	----

		del patrimonio culturale e dei beni pubblici			
Scienze motorie e sportive	Costituzione	Educare al rispetto delle regole, di sé, e degli altri. Conoscere le regole dello sport. Promuovere l'educazione alla salute e al benessere	Primo quadrimestre: Olimpiadi moderne e olimpismo Secondo quadrimestre: traumatologia sportiva e primo soccorso	3+2	1°-2°
IRC	Costituzione	Educare alla legalità e al rispetto di sé e degli altri	La figura dei giudici Falcone e Borsellino: martiri per la giustizia. La diversità religiosa e il rispetto reciproco nell'ottica di una convivenza pacifica.	1+2	1°-2°

### CLASSE TERZA

DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Costituzione	Conoscere i concetti di Emigrazione e immigrazione; Educazione Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie	Esperienze di apprendimento: Lettura libri e/o brani antologici, visione film o video, autori letterari, personaggi di rilievo	3+3	1°-2°
Storia	Costituzione	Conoscere in modo sistematico la Costituzione; Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali	La nascita della Repubblica italiana e l'Assemblea Costituente; L'ONU e La Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo: Agenzie internazionali: UNICEF-FAO-UNESCO ...	3+3	1°-2°
Geografia	Sviluppo sostenibile	Conoscere l'Agenda 2030	Studio degli ambienti e degli ecosistemi marini e delle relative problematiche - Agenda 2030-Obiettivo 14: "Vita sott'acqua" Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili	3+3	1°-2°

LINGUE STRANIERE Inglese e Spagnolo	Cittadinanza digitale	Educare ad una corretta modalità di ricerca in rete, all'uso delle fonti e a saper presentare argomenti vari, anche in vista dell'esame di licenza.	Ricerche su Internet specificando le fonti. Presentazioni Power Point di gruppo	3 + 2	2°
Matematica e Scienze	Costituzione	Rispettare gli altri	Rispetto delle diversità, la genetica e Mendel. Il quadrato di Punnet e la probabilità, riferito alle malattie genetiche e la ricerca della loro cura.	6	1° - 2°
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Conoscere le fonti di e energia rinnovabili	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	2°
Ed. musicale	Costituzione	Conoscere i simboli della Repubblica la bandiera, l'inno Nazionale, canti patriottici; Educare al	L'articolo 9 - "Il canto degli italiani" – I canti degli alpini Cantare/suonare insieme	9 (4+5)	1°-2°

		rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni			
Ed. artistica	Costituzione	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Rispetto del decoro urbano (differenza tra street art e vandalismo)	3	2°
Scienze motorie e sportive	Costituzione	Educare al rispetto delle regole, di se, e degli altri. Conoscere le regole dello sport. Promuovere L'educazione alla salute e al benessere	Primo quadrimestre: sport e diritti umani Secondo quadrimestre: dipendenze e doping nello sport	3+2	1°--2°
IRC	Costituzione Cittadinanza digitale	Conoscere il significato dell'identità digitale; Rispettare se stessi, gli altri, le regole; Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie	L'utilizzo responsabile dei social media e il rispetto della dignità della persona. La dignità della persona umana e la diversità come ricchezza. La libertà personale e il rispetto responsabile delle regole. La figura di don Pino Puglisi.	2+3+3	2°

Ad implementare il Curricolo di Educazione Civica per le classi con sperimentazione CLIL concorrono anche le tematiche trattate nel progetto in lingua inglese **“Global Citizenship Education”** come di seguito riportate:

CLASSI PRIME CLIL - Costituzione: My School (temi di appartenenza, realtà locali, cambiamenti nel tempo e diritto all'istruzione)

CLASSI SECONDE CLIL - Costituzione: My Territory (l'individuo in quanto parte della comunità, i suoi modelli di riferimento, i social media e la problematica del bullismo e del cyberbullismo)

CLASSI TERZE CLIL – Costituzione: My Rights (riflessione sulla storia dei diritti umani, la Costituzione, la collaborazione e responsabilità sociale)

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati anche dalla valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari a formulare la valutazione finale per il primo e il secondo quadrimestre. Tali elementi possono essere ricavati da prove effettuate per le diverse discipline nell'ambito del curriculum di educazione civica, o attraverso l'osservazione e la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel presente curriculum di istituto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.