



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

VIA RAIBERTI

MBIC8F600V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA RAIBERTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8176** del **07/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 104*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## **Le scelte strategiche**

- 4** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 25** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 129** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 153** Aspetti generali



- 158** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 168** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

#### **PREMESSA**

Il piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento che ogni Istituzione scolastica predispone per presentare l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, il servizio e le attività che intende realizzare nel triennio scolastico di riferimento.

Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF. Il Piano viene poi approvato dal Consiglio d'Istituto.

Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato sul sito e nel portale unico dei dati della scuola.

Il Piano è così strutturato:

- Analisi del contesto, riferita all'utenza ed alle risorse interne e basata essenzialmente sui dati forniti dal Ministero e dalle rilevazioni sui risultati di apprendimento degli alunni caricati da INDIRE (Prove INVALSI);
- Scelte strategiche, è l'area che valorizza le risorse disponibili per rispondere ai bisogni rilevati;
- Offerta formativa, descrive il curriculum proposto, frutto di scelte progettuali coerenti con le finalità strategiche;
- Organizzazione, descrive le soluzioni organizzative adottate per realizzare il curriculum.

L'analisi del contesto che segue è strutturata per punti di forza e punti di debolezza ed è estratta dal Rapporto di Autovalutazione, documento strategico di autoanalisi consultabile in "Scuole in Chiaro".

#### 1. Popolazione scolastica

Opportunità:



Collaborazione con le famiglie: positiva. Attività extrascolastiche: ricche e varie. Quartiere: Presenza di oratori, centri civici, biblioteca, giardini pubblici. Inclusione: Struttura comunale: "Spazio Inclusione" per una scuola primaria e per la secondaria. Iscrizioni: Numero significativo di domande di iscrizione provenienti anche da altre aree della città e da fuori città'.

Vincoli:

Contesto socio-culturale: eterogeneo e differenziato, anche a causa della dislocazione dei plessi.

Status socio-economico: abbastanza vario e di livello medio-basso per presenza di numerose famiglie immigrate con esigenze diverse. Riprogettazione spazi comuni: necessaria per il considerevole aumento degli alunni.

---

## 2. Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Città di Monza: Presenza di opere artistico-culturali di rilievo e del parco di Monza, tra i maggiori parchi storici cintati europei. Settori economici: Secondario nella zona periferica con molteplici insediamenti industriali; terziario con numerose attività produttive nella zona del centro cittadino. Centri formativi ed educativi: Biblioteche, oratori, società ed impianti sportivi, centri di aggregazione giovanile, centri civici di quartiere. Collaborazioni: Servizi Comune di Monza (Pre-post scuola; mensa, scuolabus, pedibus, attività sportive, proposte di formazione, vari progetti), Comitato Genitori e Associazioni Volontariato: attività extrascolastiche per tutti gli alunni con utilizzo dei locali scolastici. Progetti arricchimento Offerta Formativa: finanziati da bandi regionali, nazionali ed europei ai quali l'Istituto partecipa.

Vincoli:

\* Utenza eterogenea. \* Distanza fra i plessi: difficoltà di gestione del personale e loro collaborazione. \* Stato edifici: vetusti con necessità costante di interventi di manutenzione e lavori di miglioramento. \* Interventi di riprogettazione: in risposta alle opportunità di finanziamento e di arricchimento dell'Offerta Formativa proposte dal territorio.

---

## 3. Risorse economiche e materiali

Opportunità:

OPPORTUNITÀ - Partecipazione a bandi pubblici e privati per l'arricchimento dell'offerta formativa e la formazione del personale: \* Erasmus, \* Progetti di prevenzione e contrasto insuccesso scolastico, \* Orientamento, \* Realizzazione progetti PON e PNRR. - Collaborazione delle famiglie per finanziare attività per l'arricchimento dell'offerta formativa e acquisto materiali: \* CLIL, madrelingua \* Viaggi di istruzione \* Progetti di plesso \* Consulenza psico-pedagogica \* Orientamento \* Raccolta punti per



dotare la scuola di ulteriore materiale informatico e di facile consumo - Efficienza del servizio di trasporto pubblico - Centro sportivo accessibile per 2 plessi - Collaborazione con ente locale per servizi: \* Trasporto \* Refezione \* Pre e post scuola - Risorse tecnologiche: \* Lim in tutte le classi (primaria e secondaria) \* Laboratori di informatica

Vincoli:

- Edifici scolastici: \* Necessita' di adeguamento a tutti i requisiti di sicurezza \* Mancanza di campi da gioco esterni e/o di palestre adeguate per alcuni edifici \* Carenza di spazi polifunzionali e laboratori nei tre plessi con maggiore "affollamento".

---

#### 4. Risorse professionali

Opportunità:

- Personale: \* Buona percentuale di docenti di ruolo \* Professionalita' ed esperienza \* Ottima partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione \* Alta percentuale di docenti con certificazioni linguistiche \* Buona percentuale di docenti con competenze informatiche, utilizzate anche nella didattica \* buona percentuale di docenti formati sui disturbi specifici di apprendimento.

Vincoli:

- Personale docente: \* Richieste di utilizzo o di part-time \* Mancanza di insegnanti di sostegno con titolo specifico nell'organico di fatto \* Provvisorieta' delle figure di sostegno dovuta alla differenza tra organico di diritto e di fatto - Personale ATA: \* Carenza di collaboratori scolastici \* Instabilita' del personale dell'ufficio di segreteria

---



## **Aspetti generali**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro istituto si caratterizza già da diversi anni per una particolare attenzione all'internazionalizzazione che si sostanzia in iniziative di mobilità internazionale, utilizzo della piattaforma e-twinning, e il potenziamento degli insegnamenti di lingua inglese e spagnola. In tale contesto assume particolare rilievo, per le risorse investite e per i risultati conseguiti, il progetto di insegnamento con metodologia CLIL.

Il secondo ambito prioritario di intervento è centrato sulle competenze digitali, perché il corretto utilizzo degli strumenti digitali, costituisce ormai, oltre che un prioritario bisogno formativo, anche una vera e propria emergenza educativa nel particolare contesto storico attuale e tenendo conto della diffusione dell'uso degli strumenti digitali da parte di alunni e insegnanti a seguito dell'emergenza epidemiologica. L'istituto possiede strumentazioni e competenze professionali che possono essere valorizzate, muovendo da percorsi di aggiornamento interno, passando attraverso una riflessione sul curricolo verticale delle competenze digitali, sino a giungere a una verifica degli esiti di apprendimento degli alunni sulle competenze richieste. Parallelamente verranno sviluppate le competenze in materia di cittadinanza attiva democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze, del senso di responsabilità, della solidarietà e del rispetto dei diritti e dei doveri, anche in riferimento ai comportamenti in rete e all'uso dei media e dei social network.

Priorità della scuola è poi l'inclusione scolastica come strategia finalizzata alla partecipazione e al coinvolgimento di tutti gli studenti, con l'obiettivo di valorizzare al meglio il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe, nonché di prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e bullismo. Finalità di questa priorità è il monitoraggio dei processi di inclusione e di apprendimento degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e stranieri, con particolare attenzione a quelli Neo Arrivati in Italia.

In stretta connessione alle politiche inclusive, tenendo conto anche di quanto rilevato dal confronto con le famiglie rispetto agli effetti dell'emergenza epidemiologica la scuola mirerà a creare condizioni sempre più favorevoli alle relazioni interpersonali positive, alla cooperazione costruttiva per realizzare una condizione di sempre maggiore benessere psico-fisico.

In questa prospettiva va considerata una progettazione razionale delle risorse finanziarie rese disponibili nell'ambito del P.N.R.R.



Permane, infine l'obiettivo di continuare a garantire agli alunni in uscita una formazione adeguata per affrontare i percorsi scolastici successivi, sia in termini di livelli di competenza acquisiti che favorendo il processo di orientamento formativo permanente. La scuola propone una progettualità finalizzata alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica supportando la realizzazione personale di ciascuno.

Tutto ciò premesso, La Mission dell'istituto si concretizza nella scelta delle seguenti priorità con i corrispondenti percorsi:

#### A. Confermare il potenziamento della formazione nelle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL

##### Percorso POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Conferma delle iniziative progettuali già sperimentate con l'obiettivo di confermare i livelli di eccellenza nelle prestazioni degli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, misurate con prove comuni interne, prove INVALSI ed esiti degli esami di certificazione.

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi in uscita nelle prove INVALSI.

#### B. Implementare un sistema condiviso per la progettazione e la valutazione delle competenze "digitale" e "sociale e civica" con particolare riferimento all'utilizzo della rete

##### Percorso RAIBERTI DIGITALE

Tale priorità è finalizzata a realizzare un graduale miglioramento delle competenze degli alunni misurate al termine della scuola secondaria, con particolare riferimento all'uso consapevole degli strumenti digitali, dei social network dei media e della rete, a prevenire e contrastare il cyberbullismo.

#### C. STAR BENE A SCUOLA: Migliorare la qualità del contesto di apprendimento e favorire l'espressione delle potenzialità di ogni alunno

##### Percorso 1 AZIONI PER L'INCLUSIONE

Il nostro Istituto si impegna nella disseminazione degli strumenti e delle metodologie migliori per consentire il pieno sviluppo del processo formativo a partire dalla singolarità e complessità di ogni persona. Finalità di tale priorità sono la personalizzazione e individualizzazione dell'offerta didattica



e la valorizzazione delle diversità come ricchezza per la crescita di tutti e di ciascuno.

#### Percorso 2 ORIENTAMENTO FORMATIVO

La scuola si impegna a favorire l'orientamento come processo formativo permanente, teso a facilitare la conoscenza di sé da parte degli alunni, a supportarli nell'approcciarsi al contesto formativo della scuola secondaria di secondo grado.

Finalità principale sarà sviluppare una rete proficua di collaborazione tra scuola, alunni, famiglie, enti, associazioni, con l'obiettivo di favorire nei discenti la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire autonomamente o ridefinire, se necessario, i propri obiettivi formativi, elaborare o eventualmente rielaborare il proprio progetto di vita.

#### Percorso 3 AZIONI PER LA PROMOZIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DEL BENESSERE PSICO-FISICO

La pratica sportiva, la prevenzione ed il contrasto del disagio, la valorizzazione delle abilità espressive e delle competenze personali favoriscono la creazione di un clima inclusivo solidale e cooperativo nel quale realizzare l'apprendimento in condizione di benessere psicofisico.

#### Percorso 4 VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE DEL P.N.R.R.

L'utilizzo delle risorse del P.N.R.R. costituisce un'opportunità significativa per favorire il conseguimento dei traguardi della scuola attraverso il miglioramento degli ambienti scolastici e delle competenze del personale. La scuola è chiamata ad una progettazione attenta dell'utilizzo delle risorse assegnate con scelte che incidano in modo significativo sulla qualità della vita scolastica.

Pertanto la nostra scuola si impegna affinché siano sempre più diffuse attività laboratoriali ed inclusive sia attraverso l'adozione di specifiche soluzioni metodologiche in ambito curricolare che nelle scelte di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.



## **Priorità desunte dal RAV**

### ● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

#### Priorità

Confermare i livelli di eccellenza nella preparazione degli alunni in lingua inglese.

#### Traguardo

Conferma dei risultati superiori ai valori di riferimento locali e nazionali nei risultati sugli apprendimenti misurati da I.N.VAL.SI tramite le prove annuali standardizzate e conferma con uno scarto non superiore al 10% della quota di alunni in uscita che ottengono una certificazione di livello superiore.

#### Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi in uscita.

#### Traguardo

Con riferimento agli esiti I.N.VAL.SI. relativi alla preparazione degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese, ridurre la differenza tra le due classi con risultati meno soddisfacenti e le due classi con esiti migliori.

### ● **Competenze chiave europee**

---

#### Priorità

Aggiornare il curriculum digitale ed il corrispondente sistema di monitoraggio degli apprendimenti.



## Traguardo

Graduale e costante miglioramento delle competenze digitali degli alunni in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: Potenziamento lingua inglese e internazionalizzazione**

---

Conferma delle iniziative progettuali già sperimentate con l'obiettivo di confermare i livelli di eccellenza nelle prestazioni degli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, misurate con prove comuni interne, prove INVALSI ed esiti degli esami di certificazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### **○ Ambiente di apprendimento**

Allestimento di ambienti dedicati con utilizzo delle risorse del PNRR.

---

#### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale. Attività di job shadowing e condivisione di esperienze e documentazione con le altre scuole componenti la rete CLIL.NET. Mobilità internazionale di alunni e personale scolastico.

---





## **Percorso n° 2: Raiberti digitale**

---

Implementare un sistema condiviso per la progettazione e la valutazione delle competenze "digitale" e "sociale e civica" con particolare riferimento all'utilizzo della rete.

Il percorso mira a realizzare un graduale miglioramento delle competenze degli alunni misurate al termine della scuola secondaria, con particolare riferimento all'uso consapevole degli strumenti digitali, dei social network dei media e della rete, a prevenire e contrastare il cyberbullismo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornamento del curriculum digitale.

---

Monitoraggio annuale degli esiti nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale in collaborazione con la rete

---

○



## **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie in momenti di informazione e sensibilizzazione sui rischi legati all'utilizzo dei social con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

-L'Istituto offre una progettazione verticale di apprendimento di contenuti e competenze disciplinari mediante la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), ovvero l'insegnamento e apprendimento di tutta o parti della programmazione curricolare di una disciplina scolastica in lingua straniera, che, nel caso dell'I.C. "Via Raiberti" è la lingua inglese.

Il focus è caratterizzato dalla trattazione di argomenti disciplinari reali e dalla creazione di contesti di apprendimento autentici, attraverso i quali le alunne e gli alunni acquisiscono competenze in modo attivo, laboratoriale, sperimentale, cooperativo e per problem solving.

Tale progetto viene proposto in continuità verticale, in tutti gli ordini di scuola dell'I.C., ovvero: nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di 1° grado (se all'atto dell'iscrizione alla classe prima, viene scelta l'opzione di insegnamento CLIL).

La metodologia CLIL viene proposta anche in lingua spagnola per alcuni moduli.

-L'Istituto è sede Cambridge e Trinity per le Certificazioni di Lingua Inglese sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria ed offre la possibilità ad alcuni alunni che aderiscano all'iniziativa di conseguire la certificazione DELE di Lingua Spagnola.

-L'IC Raiberti aderisce a Progetti Erasmus di mobilità all'estero sia per gli alunni che per i docenti ed organizza Viaggi Studio all'estero.

-Nell'ambito dell'Area delle STEM, propone laboratori di CODING, e integra la ROBOTICA e l'INFORMATICA nella didattica.

- Matematica nel quotidiano (Secondaria)
- Robotica con Thymio 1 (Secondaria)
- Robotica con Thymio 2 (Secondaria)
- Fisica e neuroscienze (Secondaria)
- Ardigò for the Future (Secondaria)
- Alla Scoperta della Scienza con il microscopio (Secondaria)
- Coding con Scratch (Secondaria)



- Piccoli Scienziati (Infanzia)
- Coding con Mblock (Primaria)
- Coding con Scratch 1 (Primaria)
- Coding con Scratch 2 (Primaria)
- Pixel Art (Primaria)
- Coding con Pixel Art (Primaria)

-Diverse proposte didattiche interessano la pratica sportiva, la prevenzione ed il contrasto del disagio, la valorizzazione delle abilità espressive e delle competenze personali, e favoriscono la creazione di un clima inclusivo solidale e cooperativo nel quale l'apprendimento viene realizzato in condizione di benessere psicofisico.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola si propone di incrementare e approfondire le seguenti pratiche di insegnamento e apprendimento:

1. Il DEBATE come metodologia per acquisire competenze trasversali, favorire il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.
2. Educare alla lettura con il WRW - Writing and Reading Workshop, una nuova metodologia didattica, nata negli Stati Uniti ma che sta cominciando a diffondersi anche in Italia ed il cui principale obiettivo è fare di ciascuno studente uno scrittore e lettore competente a vita.
3. Integrare il tradizionale metodo d'insegnamento con le nuove scoperte della didattica multimediale quali il Podcasting e la WebTV.



4. Formazione su Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi nell'ambito dell'azione 3.1 del PNRR.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adesione PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi.

L'azione prevede l'attivazione di Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche da realizzare entro il 15/05/2025.

L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” ha i seguenti obiettivi:

- promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Per il conseguimento di tali traguardi, l'IC via Raiberti potrà disporre di specifici finanziamenti da utilizzare per la realizzazione delle seguenti attività:

- Intervento A – (Fino ad € 87.222,63) Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### **Principali elementi di innovazione**

**PTOF 2022 - 2025**

- Intervento B – (fino ad € 22.792,69) Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.



## **Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: RAIBERTI NEXT**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

La presente progettazione muove dall'obiettivo di valorizzare le esperienze in corso come l'insegnamento con metodologia CLIL, il Debate e il coding e mira, in generale, alla promozione di pratiche didattiche inclusive che favoriscano la motivazione e la consapevolezza degli alunni. Ciò premesso si intende attrezzare 16 classi con schermi interattivi con sistema di Conference Call, software innovativi e device condivisi (laboratori mobili) e 9 nuovi ambienti comuni riconducibili alle seguenti tipologie di massima: □ AULE MULTIMEDIALI anche come riqualificazione dei vecchi laboratori informatici della scuola primaria da attrezzare con software che favoriscano il lavoro di gruppo e con possibilità di gestione flessibile degli spazi. □ AULA MULTISENSORIALE Per far fronte al costante bisogno degli alunni di avere a loro disposizione una zona a misura di bambino, dove esprimere le proprie capacità espressive guidati dai docenti ma in un ambiente di lavoro che garantisca assoluta tranquillità e possibilità di assumere iniziative. Uno spazio multifunzionale che consenta la fruizione di laboratori sensoriali, artistici e/o di natura multimediale (coding, robotica etc...). Luogo che rimane, allo stesso tempo, punto di incontro, zona di comfort idoneo a potenziare gli apprendimenti degli



alunni che hanno bisogno di rinforzo a livello didattico ed emotivo. □ AMBIENTI MULTIFUNZIONALI INCLUSIVI Realizzare ambienti di apprendimento flessibili con: - area dedicata ad attività musico-espressive e teatrali con schermo immersivo e/o interattivo, impianto sonoro, telecamera e microfono per la visione, l'ascolto, la rappresentazione; - Kit robotica educativa per favorire lo sviluppo della creatività, il problem solving ed un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza; - Tavolo interattivo a favore di una didattica inclusiva che permetta ad ogni alunno di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale. e/o un dispositivo di proiezione che rende "interattivi" pavimenti e tavoli, progettato appositamente per esercizi, giochi e tante altre attività basate sulla psicomotricità che viene accompagnato da un ampio set di contenuti multimediali. □ AULE BIBLIOTECA- MEDIATECA Costituiranno luoghi di apprendimento di ricerca e lavoro di gruppo connessi con gli altri ambienti e con il mondo. Saranno realizzati aggiornando la biblioteche attuali. I tavoli sono sufficienti per la consultazione e la lettura, ma tale ambiente necessita di digitalizzazione per creare ambienti polifunzionali integrati con strumenti digitali: e-book, pc portatili, tavolo immersivo/interattivo e dispositivo di proiezione che possa rendere interattive le pareti. Ambienti adatti alla consultazione, alla ricerca, allo studio individuale, ai lavori di gruppo e utilizzabili come laboratori linguistici e per la didattica con metodologia CLIL. Tutto ciò contribuirà allo sviluppo delle relazioni sociali tra alunni, alla collaborazione e al team working. Questo modo di lavorare permetterà una forte crescita sociale, raggiungendo come obiettivi generali l'aspetto socio-educativo e quello informatico. Nelle varie tipologie di aule/ambienti, per gli arredi, si partirà dalle dotazioni già disponibili nell'istituto (inclusi i "banchi a rotelle" forniti durante l'emergenza Covid), ripensandone l'utilizzo ed integrando con nuovi arredi, flessibili, modulari che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative che favoriscano il protagonismo degli alunni.

## Importo del finanziamento

€ 182.564,95

## Data inizio prevista

01/02/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Obiettivo DigComp

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'insieme di attività da realizzare nell'ambito di questo progetto mira allo sviluppo di competenze digitali diffuse con valorizzazione particolare dei laboratori. Ciò allo scopo di favorire una ricaduta significativa sulla pratica didattica quotidiana e sull'azione amministrativa. L'azione formativa è progettata per risultare sinergica rispetto al percorso condotto dall'Animatore Digitale ed ha come obiettivo prioritario l'utilizzo efficace delle strumentazioni tecnologiche acquisite con i fondi PON e PNRR. Il modulo rivolto al personale amministrativo è finalizzato a favorire la produttività del lavoro e a dare un ulteriore impulso al processo di



digitalizzazione dei servizi. In particolare il finanziamento ex DM 66 integrerà la formazione del personale nelle seguenti aree: 1) Google Workspace; 2) Didattica area STEAM; 3) Coding e robotica; 4) Metodologie didattiche per la personalizzazione e l'inclusione; 5) Podcasting. Si prevede di destinare gli interventi al personale in servizio nell'a.s. 2024/25.

## Importo del finanziamento

€ 64.812,63

## Data inizio prevista

04/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM IN PROGRESS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'avvento delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione ha trasformato



radicalmente i modi di apprendere e insegnare, richiedendo agli studenti di sviluppare una competenza digitale essenziale per la partecipazione attiva e consapevole nella società odierna. Al contempo, il Multilinguismo è un requisito indispensabile per affrontare le sfide del mondo moderno, promuovendo una prospettiva aperta e globale, fondamentale per una comprensione più profonda delle interazioni culturali. Il nostro progetto mira a potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti. Intendiamo fornire loro le basi necessarie per affrontare le sfide future attraverso corsi di formazione interdisciplinari, integrando metodologie didattiche ed educative innovative adatte alla loro fase di sviluppo. Inoltre, riconoscendo l'importanza dell'apprendimento multilingue a questa età, il progetto si propone di incoraggiare l'acquisizione di competenze linguistiche attraverso un approccio ludico e interattivo. Saranno introdotte attività coinvolgenti per promuovere la padronanza di almeno una lingua straniera, incoraggiando così una visione più aperta e inclusiva del mondo. Attraverso questa integrazione, miriamo a preparare gli studenti non solo con competenze tecniche e linguistiche solide, ma anche con una mentalità aperta e flessibile che li renderà pronti ad affrontare in modo proattivo le sfide e le opportunità del mondo contemporaneo. I corsi di formazione per i docenti creano ulteriori presupposti per l'arricchimento dell'Offerta Formativa. Nello specifico, il progetto realizza percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità in linea con le finalità fissate dalle Linee guida per l'Orientamento e per l'insegnamento delle discipline STEM. Inoltre prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

## Importo del finanziamento

€ 110.015,32

## Data inizio prevista

30/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Ci vediamo in Ardigò

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il Collegio dei docenti ritenuto di voler cogliere nella programmazione in oggetto un'opportunità per una progettazione organica degli interventi didattici finalizzati al consolidamento delle competenze di base degli alunni a rischio di insuccesso scolastico. La possibilità di attivare il tutoring consente di supportare numerosi alunni in difficoltà su un piano diverso da quello della didattica. Si configura un intervento integrato che si ipotizza, nel suo complesso efficace proprio perché agisce su diversi piani e con diversi strumenti.

### Importo del finanziamento



€ 52.994,94

**Data inizio prevista**

04/10/2024

**Data fine prevista**

15/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	64.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	64.0	0

**Approfondimento**

L'Istituto mira a valorizzare il finanziamento assegnato per migliorare la qualità degli ambienti scolastici. In particolare nei plessi particolarmente "affollati" si doteranno gli spazi comuni di arredi e strumenti nella prospettiva di un utilizzo polifunzionale degli stessi.

In altri plessi saranno allestite aule linguistiche/scientifiche/tecnologiche.

Tutto ciò in attesa delle linee guida ministeriali.

Acquisiti i finanziamenti per l'ulteriore aggiornamento del sito per l'adeguamento ai nuovi standard AGID e per il passaggio al Cloud dei principali servizi.

<https://usr.istruzione.lombardia.gov.it/aree-tematiche/pnrr-scuola/>



## **Aspetti generali**

Insegnamenti attivati

<b>MODIGLIANI/PAPINI - MONZA</b>	SCUOLA DELL'INFANZIA	40 ore settimanali
<b>G.RAIBERTI - MONZA</b>	SCUOLA PRIMARIA	Tempo pieno per 40 ore settimanali
<b>G. RODARI - MONZA</b>	SCUOLA PRIMARIA	Tempo pieno per 40 ore settimanali  27 ore settimanali
<b>DAVIDE RUBINOWICZ - MONZA</b>	SCUOLA PRIMARIA	Tempo pieno per 40 ore settimanali
<b>ARDIGO' - MONZA</b>	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	Tempo Ordinario  Tempo Prolungato

### **Quadro orario scuola ARDIGO'**

<b>QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUO</b>
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	<b>9</b>	<b>297</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<b>6</b>	<b>198</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>2</b>	<b>66</b>



**QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO**

	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUO</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Scienze motoria e sportive</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Religione cattolica</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Approfondimento di discipline a scelta delle scuole</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

**QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO**

	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUO</b>
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	<b>15</b>	<b>495</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<b>9</b>	<b>297</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Scienze motoria e sportive</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Religione cattolica</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b>Approfondimento di discipline a scelta delle scuole</b>	<b>1/2</b>	<b>33/66</b>

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

L'itinerario scolastico riguardante il primo ciclo d'istruzione (dai 3 ai 14 anni), pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. I traguardi della Scuola Secondaria di Primo Grado costituiscono, pertanto, un'evoluzione di quelli della Scuola dell' Infanzia e della Scuola Primaria, e facilitano il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Il curriculum verticale è stato elaborato alla luce delle Indicazioni nazionali del 2012 e delle Competenze-chiave europee di cittadinanza. □



Per una puntuale consultazione, si veda sezione Curricolo di Istituto.

#### PROGETTO CLIL D'ISTITUTO IN LINGUA INGLESE: LEARNING IN PROGRESS

Allo scopo di consolidare le competenze di cittadinanza in una prospettiva europea, questo istituto ha assunto coerenti iniziative di aggiornamento, arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa, di formazione del personale, di mobilità internazionale del personale e degli alunni, anche nell'ambito della RETE CLIL.NET che il nostro istituto ha costituito come scuola capofila insieme ad altri istituti del territorio che sperimentano l'insegnamento con metodologia CLIL nel primo ciclo.

Tra le proposte più consolidate e che riguardano una percentuale molto alta della popolazione scolastica, c'è la sperimentazione del potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese con metodologia "CLIL" proposta in tutte le classi della scuola primaria e per gli studenti che richiedano l'opzione con insegnamento CLIL alla scuola secondaria di primo grado.

Le modalità di adesione e di attivazione del progetto sono esplicitate dall'apposito Regolamento consultabile nella sezione dedicata del sito web dell'Istituto:

<https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/aaa-prova/regolamenti/>

Il progetto, elaborato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto è sottoposto periodicamente a revisione su delibera del Consiglio di Istituto, in modo da rispondere in modo ottimale alle finalità educative ed ai rinnovati bisogni dell'utenza. E' inoltre vincolato al numero di richieste di attivazione da parte delle famiglie all'atto dell'iscrizione e al versamento effettivo del contributo previsto.

#### SCUOLA PRIMARIA

La metodologia CLIL viene praticata attualmente in tutte le classi delle Scuole Primarie dell'Istituto mediante l'ausilio di insegnanti esperti qualificati, selezionati tramite bando pubblico con valutazione effettuata da un'apposita commissione.

La lingua inglese è, nei primi due anni, impiegata principalmente in modo ludico, con un passaggio graduale alla metodologia CLIL per l'acquisizione di contenuti e competenze specifiche di determinate discipline scolastiche negli anni successivi.

#### SCUOLA SECONDARIA

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone la prosecuzione dell'esperienza di



potenziamento bilingue per classi/gruppi di alunni, su richiesta delle famiglie formulata all'atto dell'iscrizione e compatibilmente con la capienza.

Le lezioni sono svolte in modalità di "CLIL" da insegnanti di disciplina con adeguata competenza in lingua inglese o in collaborazione con esperti di lingua interni o con esperti esterni selezionati tramite bando pubblico con valutazione effettuata da una commissione apposita, tenendo conto dei titoli, dei servizi svolti e delle competenze dimostrate

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La nostra scuola propone una serie di iniziative orientate a favorire l'acquisizione dei diversi saperi che contribuiscono a formare lo studente. Vengono pertanto ideati e realizzati itinerari didattici centrati su vari temi di valenza significativa e implicando competenze trasversali. Tali percorsi si inseriscono in modo armonico nella programmazione curricolare e sono il risultato di scelte ponderate che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche delle classi e dei vari ordini di scuola.

Per implementare tali iniziative vengono prioritariamente impiegate le risorse interne dell'Istituto ed in determinati casi ci si avvale, inoltre, della collaborazione esterna con enti e associazioni del territorio (Enti Territoriali, Cooperative sociali, Associazione dei Genitori).

I progetti proposti rispondono ai bisogni degli studenti e tendono a favorire la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno attraverso una didattica laboratoriale, apprendimenti trasversali, l'approfondimento del curricolo e la progettazione cooperativa delle attività. Rappresentano un'integrazione alla programmazione curricolare, volta a favorire la crescita degli alunni come studenti e cittadini a scuola e nel territorio.

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa si articolano in base alle priorità strategiche previste dall'Istituto e ai corrispondenti percorsi :

#### Percorso POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE E INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto è capofila della Rete CLIL.NET comprendente scuole della provincia che promuovono la sperimentazione dell'insegnamento con metodologia CLIL nel primo ciclo e sostengono i processi di internazionalizzazione del curricolo. In rete vengono svolte attività di formazione, condivisione di buone pratiche, documentazione e job-shadowing.

Questo Istituto ha maturato nel settore una consolidata esperienza di progettualità specifica:



### Percorso RAIBERTI DIGITALE

#### -Progetti per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo

L'Istituto è componente delle Reti Maneggiare con cura e generazioni connesse e promuove ed aderisce ad iniziative per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Negli ultimi anni sono stati realizzati percorsi di formazione per i docenti, interventi a favore degli alunni e delle famiglie (nell'anno scolastico 21/22 sono stati attivati i progetti "NO TRAP" e "KiVa") - E' attualmente attivo il team di intervento composto da personale con formazione specifica.

#### - Progetti sul CODING e la ROBOTICA

Negli ultimi anni attraverso il progetto PRISMA, la scuola ha acquisito competenze professionali e beni strumentali utili a implementare ulteriori percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

### Percorso AZIONI PER L'INCLUSIONE

#### -Progetto stranieri. Progetto area a forte processo immigratorio

La scuola si è dotata ed utilizza uno specifico protocollo di accoglienza con il coordinamento di apposite figure di sistema. Realizza nel corso dell'anno percorsi personalizzati per l'accoglienza e l'inclusione. Collabora con soggetti esterni (Centro Civico e Associazione genitori) che svolgono attività formative extrascolastiche.

#### - Spazio Inclusione Primaria e Secondaria

E' presente il servizio comunale "Spazio Inclusione" che interessa due scuole primarie e la scuola secondaria. L'obiettivo del progetto integrato Spazio Inclusione e la nostra scuola è quello di sostenere l'inclusione degli alunni con disabilità e di costruire una scuola che si affianchi alle famiglie nella costruzione del Progetto di vita di TUTTI gli alunni, valorizzando le potenzialità di ognuno.

Le attività dello Spazio Inclusione sono propedeutiche all'acquisizione delle competenze scolastiche, attraverso l'esperienza.

#### -Consulente psicopedagogica comunale

Anche quest'anno il Comune di Monza mette a disposizione delle scuole una cooperazione con la psicopedagogista che si articolerà in diversi momenti:

- Progetto "Crescere insieme" presso la scuola dell'infanzia Modigliani: è un progetto di prevenzione



per supportare le insegnanti nell'identificazione di fragilità: la Dottoressa effettuerà osservazioni periodiche nelle sezioni e momenti di restituzione alle insegnanti per apportare miglioramenti nella gestione delle dinamiche di sezione.

- Consulenza ai docenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria.
- Osservazioni in classe per rilevare difficoltà e criticità, anche in relazione agli alunni con disabilità.

La psicopedagoga potrà entrare in classe in quanto figura di sistema del nostro Istituto. Per effettuare l'osservazione di un singolo alunno, sarà richiesto il consenso alla famiglia dell'alunno interessato.

### -Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Progetto "Indaco"

Ormai da tempo il nostro Istituto è riconosciuto come "Scuola Dislessia Amica" grazie all'elevato numero di docenti con adeguata formazione specifica, il che da un lato facilita un eventuale diagnosi precoce, dall'altro permette la corretta applicazione delle misure previste dai Piani Didattici Personalizzati (PDP).

### - Progetto "Indaco"

Progetto regionale per la costituzione della rete Scuola-UONPIA finalizzata all'individuazione precoce degli alunni a rischio di disturbi specifici di apprendimento (DSA) o altri disturbi del neurosviluppo, all'attuazione di attività di potenziamento in ambito scolastico e invio mirato ai percorsi diagnostici presso le UONPIA. Il progetto persegue le seguenti finalità:

### - Progetto "Educatore di Plesso"

L'educatore di plesso è un modello organizzativo, da quest'anno in sperimentazione in tutti i Plessi del nostro Istituto, che prevede la presenza di un'équipe di educatori, di norma stabile e continuativa all'interno del plesso scolastico, che operano al fine di:

### -Percorso ORIENTAMENTO FORMATIVO

L'Istituto ha recentemente aggiornato il progetto Orientamento prevedendo una fase di informazione degli alunni sul sistema scolastico già dal secondo anno di scuola secondaria, ha inoltre curato come da tradizione l'aspetto formativo generale finalizzato allo sviluppo dell'autonomia di scelta e giudizio anche con specifiche iniziative di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa. Si richiamano di seguito quelle realizzate negli ultimi anni:

### -Percorso STAR BENE A SCUOLA



L'azione progettuale va esercitata anche ispirandosi alla necessità di promuovere nella scuola situazioni di benessere, di agio e di motivazione che si traducono in comportamenti consapevoli e responsabili per un clima che favorisca l'insegnamento e l'apprendimento. Il benessere nel contesto di apprendimento è determinato dall'attenzione agli aspetti relazionali ed emotivi oltre che cognitivi della relazione educativa. Ciò richiede la valorizzazione della metodologia laboratoriale, la varietà dei contesti di apprendimento in aggiunta ad iniziative progettuali mirate quali:

Progetti per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

- PROGETTI SPORTIVI E ATTIVITÀ MOTORIE in collaborazione con Regione Lombardia, Sport e Salute, Comune di Monza, associazioni e società sportive con impiego di risorse interne o esterne

- Scuola Primaria: Sport per te, Io tifo positivo, Porta un banco in piscina,
- Scuola Secondaria: Centro Sportivo Scolastico e partecipazione alle Competizioni Sportive Scolastiche, Giochi sportivi per le scuole monzesi, potenziamento pomeridiano e Scuola Attiva Junior, Special Olympics.

Uscite didattiche a tema sportivo: firefit, barca a vela, trekking.

**PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ**

Il percorso educativo è di competenza dei docenti, che, con la programmazione individuale e collegiale, espressione della libertà d'insegnamento sancita dalla Costituzione, si assumono la responsabilità delle scelte che propongono alle famiglie, chiedendone la condivisione attraverso il PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, che i genitori accettano all'atto dell'iscrizione.

Con tale patto, la scuola si impegna a:

i genitori si impegnano a:

**CONTRATTO FORMATIVO CON GLI ALUNNI**

L'insegnante si impegna a:

L'alunno si impegna a:

Progetto CLIL d'Istituto in lingua inglese: LEARNING IN PROGRESS



Progetto in lingua inglese per la cittadinanza attiva GLOBAL CITIZENSHIP- Scuola Secondaria di primo grado

Progetto SPECIAL WEEK - Scuola Secondaria di primo grado (attivabile in base alla situazione di emergenza epidemiologica)

Progetto Scuola Infanzia GIOCANDO IN INGLESE ( attivabile in base alle risorse interne)

Progetto Christmas Caroling in the Streets of Monza-Scuola Secondaria di primo grado

Certificazioni linguistiche

Teatro in lingua straniera

Progetti eTwinning

Progetti Erasmus

Offrire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento di carattere prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche.

Introdurre nelle scuole la figura del Case manager, quale operatore in grado di sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento.

Proseguire, in collaborazione col Politecnico di Milano, una raccolta dati ingente che, dalle osservazioni fatte dalle scuole, incrociate con i dati delle neuropsichiatrie, possa offrire una visione ed analisi nuova del fenomeno.

garantire un maggior radicamento degli educatori nel sistema scolastico;

minimizzare la frammentazione/parcellizzazione delle risorse educative su Istituti Comprensivi;

favorire la continuità educativa e la strutturata collaborazione con il personale docente, di sostegno e curriculare;

valorizzare le competenze e la professionalità della figura dell'educatore, incrementandone la qualità del lavoro;

realizzare interventi inclusivi efficaci, efficienti e di qualità.

Progetto Orientamento: incontri con esperti

Progetto Biblioteca

Corsi di recupero e Potenziamento (Kangourou della Matematica / Scienze under 18 - Scuola Secondaria di primo grado/ coding e robotica, avviamento alla lingua latina)



Progetti di Plesso: Laboratori espressivi Primaria - Secondaria di primo grado (ARTE E MUSICA)

Pratica del "Debate" per promuovere il confronto costruttivo e la disponibilità all'ascolto

Progetto Benessere con intervento di equipe di psicologi

Prevenzione e contrasto alla dispersione

Progetto accoglienza

Progetto continuità

Progetti di educazione alla cittadinanza (Progetto Aido - Scuola Secondaria di primo grado / Progetto Solidarietà e Cittadinanza Attiva - Scuola Secondaria di primo grado / Monza pulita)

Progetti di educazione stradale

Progetto Tabagismo

Valorizzazione delle opportunità formative offerte dal Territorio

Sensibilizzazione alla tematica dello sviluppo sostenibile

Sensibilizzazione alle pari opportunità

Controllo peso degli zaini

Servizio di consulenza psicopedagogica

elaborare un curriculum adeguato alle finalità educative e perseguire obiettivi formativi congrui alle stesse;

raggiungere uno standard adeguato di competenze;

sviluppare relazioni positive e senso di responsabilità con continui stimoli all'integrazione e all'uguaglianza nel rispetto delle diversità;

informare le famiglie sulle questioni generali della scuola e in particolare sul percorso formativo di ogni alunno;

creare un clima sereno, stimolante e finalizzato allo sviluppo massimo del potenziale di ciascun alunno, anche attraverso le attività laboratoriali;

attenersi al Patto Regolativo stabilito dall'equipe pedagogica;

fare in modo che i figli frequentino la scuola regolarmente, rispettino gli orari, dispongano sempre del materiale necessario;



informare tempestivamente gli insegnanti della classe di eventuali problemi o difficoltà che possano influenzare il rendimento o il comportamento dei loro figli;

controllare quotidianamente le eventuali comunicazioni che la scuola invia alla famiglia;

supportare il percorso formativo dei figli anche attraverso possibili opportunità extrascolastiche;

far frequentare tutte le attività organizzate dalla scuola e previste dal PTOF;

partecipare alle assemblee di classe e comunque accettare tutte le decisioni prese nelle assemblee alle quali non si era presenti;

partecipare agli incontri di informazione generale sulla scuola e al percorso formativo;

(per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria) ritirare direttamente, o tramite persona maggiorenne munita di delega, il proprio figlio al termine delle attività didattiche. Per la scuola secondaria di primo grado, i genitori che ritengono che i propri figli abbiano raggiunto un livello adeguato di autonomia e responsabilità e che il percorso da scuola a casa non presenti pericoli o difficoltà, possono chiedere l'autorizzazione all'uscita autonoma dei figli al termine delle lezioni esonerando la scuola da ogni responsabilità.

creare un clima disteso e di collaborazione in ogni momento dell'attività scolastica;

garantire un'attenta vigilanza durante tutto il tempo scuola;

operare nel rispetto delle esigenze dei singoli;

far prendere coscienza di un'intesa costante tra scuola e famiglia.

assumere un comportamento adeguato nei rapporti con i compagni e con gli adulti e rispettare le opinioni altrui;

rispettare l'ambiente scolastico e contribuire a tenerlo pulito e in ordine;

curare al meglio l'esecuzione di ogni incarico assegnato, sia di natura didattica che organizzativa;

controllare il materiale didattico necessario ed averne cura;

assumere atteggiamenti responsabili nell'organizzazione del lavoro anche quando la gestione è assegnata ai docenti esterni alla classe.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G.RAIBERTI MBEE8F6011**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G. RODARI - MONZA MBEE8F6022**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: DAVIDE RUBINOWICZ -MONZA MBEE8F6033**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: ARDIGO' - MONZA MBMM8F601X**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## **Curricolo di Istituto**

### **VIA RAIBERTI**

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### **Curricolo di scuola**

L'itinerario scolastico riguardante il primo ciclo d'istruzione (dai 3 ai 14 anni), pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è Progressivo e Continuo. I traguardi della Scuola Secondaria di Primo Grado costituiscono, pertanto, un'evoluzione di quelli della Scuola dell' Infanzia e della Scuola Primaria, e facilitano il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Il curricolo verticale è stato elaborato alla luce delle Indicazioni nazionali del 2012 e delle Competenze-chiave europee seguendo questo impianto: □

- Competenze chiave di cittadinanza □
- Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione □
- per ciascuna disciplina sono stati declinati gli Obiettivi di apprendimento (per ogni classe) nel rispetto degli Indicatori riportati nelle Indicazioni Nazionali □
- sono stati fissati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

### **Allegato:**

Curricolo Verticale.pdf

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ **Nucleo Concettuale Costituzione**

- Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente
- Conosce tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio
- Riconosce e gioca con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio
- Accetta e gradualmente rispetta le regole del vivere comune, i ritmi e le turnazioni.
- Ha cura e rispetto dei materiali propri e altrui
- Partecipa attivamente alle attività e ai giochi
- Riconosce stati d'animo altrui e dimostra sensibilità ai bisogni dell'altro
- Risolve conflitti verbalmente
- Percepisce affinità e differenze
- Rispetta gli adulti e i pari
- Sa giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Ascolta pareri altrui
- Pone attenzione alla parità di genere e la rispetta (supera le stereotipie di genere).
- Acquisisce maggiore autonomia nello svestirsi e vestirsi
- Rispetta le regole per una perfetta prova evacuazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Nucleo Concettuale Sviluppo Sostenibile**

- Riconosce le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione
- Rispetta l'ambiente e le forme viventi
- Accetta la diversità,
- Attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi
- Adotta comportamenti igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute propria e altrui.
- Assaggia e apprezza gli alimenti



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ **Nucleo Concettuale Cittadinanza Digitale**

- Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione
- Usa consapevolmente gli strumenti digitali con mediazione di un adulto presente
- Partecipa attivamente durante i collegamenti on line
- Acquisisce maggiore autonomia durante i collegamenti on line

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In allegato il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

### **Allegato:**

Curricolo di Educazione Civica 23-24.pdf



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: VIA RAIBERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **Primo ciclo di istruzione**

---

#### **○ Attività n° 1: Progetto CLIL \_Learning in progress.**

Arricchimento ed ampliamento dell'Offerta Formativa.

N. 4 ore settimanali di insegnamento con metodologia CLIL in tutte le classi della scuola primaria.

Percorso di 4 ore settimanali per gli alunni che aderiscono al progetto nella scuola secondaria di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

#### **Destinatari**

- Docenti
- Esperti/madrelingua



## ○ **Attività n° 2: Mobilità internazionale.**

Mobilità internazionale per un gruppo di 10 alunni della scuola secondaria di primo grado.

Mobilità per formazione docenti.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ **Attività n° 3: Certificazione delle competenze linguistiche.**

La scuola è sede esami Trinity e Cambridge.

Ogni anno vengono proposti i seguenti esami per la certificazione delle competenze linguistiche:

LINGUA INGLESE

Certificazione Trinity, fino al livello 6, per gli alunni delle classi quinte di scuola primaria;

Certificazione Cambridge, fino al livello B2, per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado.



LINGUA SPAGNOLA

Certificazione DELE per un gruppo di alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di consolidamento delle competenze.

Destinatari

- Studenti



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **VIA RAIBERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **○ Azione n° 1: Progetto - STEM IN PROGRESS D:M: 65/2023 - Intervento A -INFANZIA**

Il decreto si inserisce nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e destina significative risorse economiche per finanziare percorsi educativi che promuovano l'innovazione, la creatività e l'interdisciplinarietà. Per ulteriori informazioni consultare la sezione "Iniziative di di ampliamento dell'offerta formativa"

#### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

#### **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle**

---



## competenze STEM

---

Sviluppo della curiosità scientifica: Introdurre esperimenti semplici e giochi esplorativi per stimolare la curiosità verso il mondo naturale, come osservazioni di fenomeni naturali

### ○ **Azione n° 2: Progetto - STEM IN PROGRESS D:M: 65/2023 - Intervento A- PRIMARIA**

Questi corsi mirano a consolidare le conoscenze fondamentali e a stimolare nei giovani studenti un apprendimento attivo e critico, con l'obiettivo di prepararli alle sfide future. Per ulteriori informazioni consultare la sezione "Iniziative di di ampliamento dell'offerta formativa"

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Approfondimento della curiosità scientifica: Organizzare esperimenti pratici

Sviluppo del pensiero logico e matematico



## ○ **Azione n° 3: Progetto - STEM IN PROGRESS D:M: 65/2023 - Intervento A- SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I corsi STEM per la scuola secondaria di primo grado comprendono attività pratiche in scienze, tecnologia e ingegneria, introduzione alla programmazione e progetti collaborativi. Le attività favoriscono l'apprendimento critico e creativo, preparando gli studenti con competenze moderne per affrontare le sfide future. Per ulteriori informazioni consultare la sezione "Iniziative di di ampliamento dell'offerta formativa"

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Sviluppare competenze critiche e creative: Promuovere un apprendimento pratico che stimoli il pensiero critico e la creatività, attraverso attività multidisciplinari in ambito scientifico e tecnologico.
2. Preparare gli studenti alle sfide future: Fornire una solida base di competenze STEM per facilitare l'adattamento alle richieste della società moderna e del mercato del lavoro.



## ○ **Azione n° 4: DM 66/2023 Missione 4 - INFANZIA**

DM 66/2023, PNRR – Missione 4, Componente 1. Formazione docenti e personale ATA.

Attività previste:

N.1 corso base

N.15 laboratori in presenza realizzati in collaborazione con Cremit - Università Cattolica di Milano.

Istituzione gruppo di lavoro Comunità di pratica, finalizzato allo sviluppo e alla condivisione delle competenze digitali.

L'obiettivo è potenziare la didattica digitale integrata e supportare la transizione digitale, migliorando le competenze tecnologiche e metodologiche del personale scolastico. Questi corsi combinano sessioni teoriche e pratiche per sviluppare un uso efficace delle tecnologie nell'insegnamento, favorendo una didattica più interattiva e inclusiva. Tale iniziativa rappresenta un passo cruciale verso la modernizzazione della scuola e l'adeguamento alle sfide educative attuali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti: migliorare l'uso delle tecnologie per un'educazione più interattiva e inclusiva.
- Implementazione della didattica digitale integrata: integrare metodologie innovative per rendere l'insegnamento più efficace e coinvolgente.
- Supporto alla transizione digitale della scuola: creare un ambiente scolastico moderno e preparato alle sfide del futuro digitale.

### ○ **Azione n° 5: DM 66/2023 Missione 4 - PRIMARIA**

DM 66/2023, PNRR – Missione 4, Componente 1. Formazione docenti e personale ATA.  
Attività previste:

N.1 corso base

N.15 laboratori in presenza realizzati in collaborazione con Cremit - Università Cattolica di Milano.

Istituzione gruppo di lavoro Comunità di pratica, finalizzato allo sviluppo e alla condivisione delle competenze digitali.

L'obiettivo è potenziare la didattica digitale integrata e supportare la transizione digitale, migliorando le competenze tecnologiche e metodologiche del personale scolastico. Questi



corsi combinano sessioni teoriche e pratiche per sviluppare un uso efficace delle tecnologie nell'insegnamento, favorendo una didattica più interattiva e inclusiva. Tale iniziativa rappresenta un passo cruciale verso la modernizzazione della scuola e l'adeguamento alle sfide educative attuali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti: migliorare l'uso delle tecnologie per un'educazione più interattiva e inclusiva.
- Implementazione della didattica digitale integrata: integrare metodologie innovative per rendere l'insegnamento più efficace e coinvolgente.
- Supporto alla transizione digitale della scuola: creare un ambiente scolastico moderno e preparato alle sfide del futuro digitale.



## ○ **Azione n° 6: DM 66/2023 Missione 4 - SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DM 66/2023, PNRR – Missione 4, Componente 1. Formazione docenti e personale ATA.

Attività previste:

N.1 corso base

N.15 laboratori in presenza realizzati in collaborazione con Cremit - Università Cattolica di Milano.

Istituzione gruppo di lavoro Comunità di pratica, finalizzato allo sviluppo e alla condivisione delle competenze digitali. L'obiettivo è potenziare la didattica digitale integrata e supportare la transizione digitale, migliorando le competenze tecnologiche e metodologiche del personale scolastico. Questi corsi combinano sessioni teoriche e pratiche per sviluppare un uso efficace delle tecnologie nell'insegnamento, favorendo una didattica più interattiva e inclusiva. Tale iniziativa rappresenta un passo cruciale verso la modernizzazione della scuola e l'adeguamento alle sfide educative attuali.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti: migliorare l'uso delle tecnologie per un'educazione più interattiva e inclusiva.
- Implementazione della didattica digitale integrata: integrare metodologie innovative per rendere l'insegnamento più efficace e coinvolgente.
- Supporto alla transizione digitale della scuola: creare un ambiente scolastico moderno e preparato alle sfide del futuro digitale.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **Dettaglio plesso: ARDIGO' - MONZA**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

#### **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Si articola in varie fasi.

- a) Attività della prima settimana di scuola durante la quale i ragazzi delle Classi Prime della Secondaria vengono coinvolti a: conoscere gli spazi della nuova scuola ed i loro insegnanti; interagire con il nuovo gruppo classe socializzando ed imparando regole e sistema-scuola attraverso attività mirate; collaborare per il raggiungimento di un fine comune ed il benessere psicofisico con la giornata di " Orienteering" nel Parco di Monza.
- b) A partire dal II° quadrimestre dell'anno scolastico, quando gli alunni delle classi prime della secondaria avranno già preso confidenza con la nuova struttura, verranno accolti i compagni delle Classi quinte della Primaria . Tale attività si articolerà in diversi momenti: visita della struttura e delle attività della scuola secondaria; suddivisione in gruppi per assistere alle lezioni che si svolgono nelle classi; presentazione del POF d'Istituto ai genitori degli alunni delle classi quinte Primaria (ciò al fine di orientare le famiglie ad una scelta di un percorso scolastico finalizzato a favorire nei loro figli l'acquisizione di competenze sempre più "qualitative e qualificanti" in linea con le disposizioni europee in merito a quel processo di "long life learning" che rappresenta la nuova frontiera del sapere globale);



Open day da tenersi durante un sabato mattina, in cui gli allievi della classe quinta Primaria potranno conoscere la Scuola Secondaria di I° grado effettuando laboratori interattivi (anche in lingua inglese e spagnola) finalizzati ad effettuare una scelta consapevole in relazione al tempo scuola verso il quale potranno optare individuandone i punti di forza, l'impegno previsto e le competenze base richieste.

#### ORIENTAMENTO IN ITINERE

Si spalma su un percorso triennale, anche in collaborazione con Enti esterni. Sarà curato dai docenti dei CdC che trattano l'Orientamento nelle loro programmazioni di materia.

In particolare nel nostro Istituto, tale attività prevede anche percorsi pluridisciplinari in lingua.

CLASSE PRIMA: "Io..."

- a) Verranno pianificate varie attività in aula durante l'arco dell'anno scolastico: produzioni scritte di autoriflessione; esplicitazione dei dati emersi nella Giornata dell'Accoglienza in merito a Regole e Comportamenti; letture sui primi giorni di scuola e sul Metodo di studio; attività di progetto, effettuate anche con l'ausilio di figure di esperti e professionisti, volte ad evidenziare eventuali dinamiche interne al gruppo classe ed a favorire la socializzazione e l'inserimento ("Aria di Primavera").
- b) Verranno proposti attività e laboratori in corso d'anno, nelle ore curricolari ed extracurricolari, che coinvolgano le singole discipline anche in maniera trasversale. Per questo, si rimanda ai Progetti proposti ogni anno dalla nostra scuola e che ormai ne sono caratterizzanti: Coro-Christmas Carols, Sport, Coding, Clil, Laboratori di espressività (anche in collaborazione con lo spazio ADO), Debate, Laboratori Matematici e Scientifici, Attività di Educazione civica ed Ambientale (Faro giuridico, Puliamo il mondo, Plastic free...)

#### DISPERSIONE SCOLASTICA

Il progetto Orientamento del nostro Istituto tiene altresì conto del fatto che non si possa svincolare l'Orientamento dalla DISPERSIONE SCOLASTICA.

Al fine di prevenire l'abbandono del corso di studi da parte dei ragazzi ed orientarli ad una



scelta consapevole e qualificante del proprio percorso di studi, per acquisire le competenze necessarie a sostenere ciò che la normativa in materia chiama “apprendimento durante tutto l’arco della vita”, vengono messe in atto le seguenti misure:

- attività di insegnamento aggiuntivo e tutoraggio durante il corso di studio, in collaborazione anche con altri docenti presenti in Istituto e che si occupano di aree precise (Sostegno, Stranieri-Intercultura, Accoglienza...). Questo riguarda sia gli alunni in entrata (stranieri e/o allievi provenienti da altre realtà scolastiche) o presenti a scuola (alunni in difficoltà durante il triennio della secondaria inferiore) sia gli stessi in uscita;
- in particolare, per questi ultimi, il monitoraggio del loro percorso sarà svolto in stretta collaborazione con gli eventuali Enti di riferimento (Scuola Popolare, Istituti professionali e di ricerca ...), presenti sul territorio, che organizzino corsi e stages a tema e per i quali prioritario diventa lo sviluppo delle competenze tecnico-pratiche di studenti che si avviano ad un percorso di Istruzione e Formazione Professionale.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi didattici disciplinari ed incontri con esperti.

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

#### ORIENTAMENTO IN ITINERE

Si spalma su un percorso triennale, anche in collaborazione con Enti esterni. Sarà curato dai docenti dei CdC che trattano l'Orientamento nelle loro programmazioni di materia.

In particolare nel nostro Istituto, tale attività prevede anche percorsi pluridisciplinari in lingua.

#### CLASSE SECONDA: *"Io e te..."*

- a) Verranno pianificate varie Attività in aula durante l'arco dell'anno scolastico : attività di Progetto (effettuate anche con l'ausilio di figure di esperti e professionisti), volte ad evidenziare le dinamiche interne al gruppo dei coetanei ed i problemi relativi all'adolescenza (ex: Bullismo, Dipendenze dai social...); letture, Approfondimenti e Discussioni in classe sull'argomento, derivanti anche dalla visione di film "dedicati". Le attività di laboratorio, anche in gruppi misti trasversali, sono quelle caratterizzanti il nostro istituto e che proseguono dalla classe Prima.
- b) Partecipazione a Stage presso le Scuole Secondarie di II° grado e a giornate informative tenute da Esperti, alla presenza di Genitori e Studenti, finalizzate ad accompagnare gli stessi nella scelta il più consapevole possibile di un percorso di studi superiore; partecipazione a Progetti con l'Estero (Erasmus) e ad incontri con esperti in aula



(COF).

c) Verranno proposte certificazioni di Lingua Spagnola per favorire negli studenti il consolidamento delle conoscenze e competenze e per renderli più consapevoli del loro livello di comprensione e produzione della lingua. Tale esperienza potrà anche consentire una certificazione delle competenze al fine del proseguimento verso la scuola secondaria di secondo grado e preparerà gli alunni e le alunne ad affrontare con maggiore sicurezza le successive certificazioni, qualora vengano proposte alla Scuola Superiore.

#### DISPERSIONE SCOLASTICA

Il progetto Orientamento del nostro Istituto tiene altresì conto del fatto che non si possa svincolare l'Orientamento dalla DISPERSIONE SCOLASTICA.

Al fine di prevenire l'abbandono del corso di studi da parte dei ragazzi ed orientarli ad una scelta consapevole e qualificante del proprio percorso di studi, per acquisire le competenze necessarie a sostenere ciò che la normativa in materia chiama "apprendimento durante tutto l'arco della vita", vengono messe in atto le seguenti misure:

- attività di insegnamento aggiuntivo e tutoraggio durante il corso di studio, in collaborazione anche con altri docenti presenti in Istituto e che si occupano di aree precise (Sostegno, Stranieri-Intercultura, Accoglienza...). Questo riguarda sia gli alunni in entrata (stranieri e/o allievi provenienti da altre realtà scolastiche) o presenti a scuola (alunni in difficoltà durante il triennio della secondaria inferiore) sia gli stessi in uscita;
- in particolare, per questi ultimi, il monitoraggio del loro percorso sarà svolto in stretta collaborazione con gli eventuali Enti di riferimento (Scuola Popolare, Istituti professionali e di ricerca ...), presenti sul territorio, che organizzino corsi e stages a tema e per i quali prioritario diventa lo sviluppo delle competenze tecnico-pratiche di studenti che si avviano ad un percorso di Istruzione e Formazione Professionale.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	15	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi didattici disciplinari ed incontri con esperti.

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

#### ORIENTAMENTO IN ITINERE

Si spalma su un percorso triennale, anche in collaborazione con Enti esterni. Sarà curato dai docenti dei CdC che trattano l'Orientamento nelle loro programmazioni di materia.

In particolare nel nostro Istituto, tale attività prevede anche percorsi pluridisciplinari in lingua.

#### CLASSE TERZA: *“lo e gli altri”*

- a) Verranno pianificate varie Attività in aula durante l'arco dell'anno scolastico: attività di



Progetto, effettuate anche con l'ausilio di figure di esperti e professionisti, volte ad evidenziare le problematiche relative al rapporto con l'altro sesso e con le forme di devianza giovanile (COF); verranno effettuate Letture, Approfondimenti e Discussioni in classe sull'argomento ed attività di Laboratorio anche in gruppi misti trasversali, che analizzino il fenomeno delle devianze e della legalità nell'ambito delle ore dedicate all'Educazione civica; sarà prevista anche la partecipazione a manifestazioni e conferenze sul territorio, in concomitanza di eventi e/o giornate di Commemorazione o celebrazione (Giornata della Memoria, Incontri con l'autore...).

b) Verrà effettuata una Programmazione finalizzata al passaggio alla scuola Secondaria di II° grado (v. incontri con Esperti e Orientamento in Uscita), attraverso attività di discussione e riflessione scaturite da letture specifiche sull'argomento, visione di film e partecipazione a spettacoli. Si lavorerà sul percorso d'esame anche mediante l'ausilio di strumenti espressivi (Debate)

c) Verranno proposte certificazioni di Lingua Inglese per favorire negli studenti il consolidamento delle conoscenze e competenze e per renderli più consapevoli del loro livello di comprensione e produzione della lingua. Tale esperienza potrà anche consentire una certificazione delle competenze al fine del proseguimento verso la scuola secondaria di secondo grado e preparerà gli alunni e le alunne ad affrontare con maggiore sicurezza le successive certificazioni, qualora vengano proposte alla Scuola Superiore.

#### ORIENTAMENTO IN USCITA

a) L'attività in aula per le Classi terze si sviluppa nel corso del I° quadrimestre e si conclude con la consegna del Consiglio Orientativo a dicembre. Essa viene svolta prevedendo percorsi che riguardano: l'orientamento alla secondaria di II° grado, alla luce della riforma scolastica, attraverso l'ausilio di Schede compilate in classe e a casa (Interessi ed Attitudini, Strategie, Giudizio dei genitori, Questionari sugli Indirizzi di studio e gli ambiti lavorativi, la Motivazione allo studio, Riflessioni personali).

b) Si prevedono inoltre Incontri con figure di esperti in classe e in serate conclusive tenute da formatori qualificati volte anche alle famiglie; incontri con adulti e/o ex alunni che illustrano il loro percorso di scelta; partecipazione ad Open day e Campus del Distretto scolastico, durante i quali le Scuole Secondarie di II° grado presentano le proprie Offerte Formative. Possibilità, inoltre, di partecipare ai vari Stages presso gli Istituti scolastici



superiori del territorio, dove gli alunni hanno la possibilità di seguire lezioni specifiche in sede.

#### DISPERSIONE SCOLASTICA

Il progetto Orientamento del nostro Istituto tiene altresì conto del fatto che non si possa svincolare l'Orientamento dalla DISPERSIONE SCOLASTICA.

Al fine di prevenire l'abbandono del corso di studi da parte dei ragazzi ed orientarli ad una scelta consapevole e qualificante del proprio percorso di studi, per acquisire le competenze necessarie a sostenere ciò che la normativa in materia chiama "apprendimento durante tutto l'arco della vita", vengono messe in atto le seguenti misure:

- attività di insegnamento aggiuntivo e tutoraggio durante il corso di studio, in collaborazione anche con altri docenti presenti in Istituto e che si occupano di aree precise (Sostegno, Stranieri-Intercultura, Accoglienza...). Questo riguarda sia gli alunni in entrata (stranieri e/o allievi provenienti da altre realtà scolastiche) o presenti a scuola (alunni in difficoltà durante il triennio della secondaria inferiore) sia gli stessi in uscita;
- in particolare, per questi ultimi, il monitoraggio del loro percorso sarà svolto in stretta collaborazione con gli eventuali Enti di riferimento (Scuola Popolare, Istituti professionali e di ricerca ...), presenti sul territorio, che organizzino corsi e stages a tema e per i quali prioritario diventa lo sviluppo delle competenze tecnico-pratiche di studenti che si avviano ad un percorso di Istruzione e Formazione Professionale.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	15	35

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi didattici disciplinari ed incontri con esperti.



## **Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

### ● **Accoglienza Infanzia-Primaria-Secondaria**

---

Inserimento graduale dei bambini e dei ragazzi neo iscritti nelle scuole dell'istituto per consentire di vivere i primi giorni di frequenza in un'atmosfera rassicurante e stimolante e di instaurare facilmente relazioni positive con i nuovi compagni e gli adulti. Si attuano proposte di socializzazione e di conoscenza dell'ambiente scolastico e dell'organizzazione della scuola. Sono predisposti ad inizio anno momenti di informazione per le famiglie dei bambine e dei ragazzi neo iscritti. SCUOLA DELL'INFANZIA inserimento graduale nella nuova realtà scolastica con frequenza a orario ridotto. SCUOLA PRIMARIA inserimento graduale nella nuova realtà scolastica con frequenza a orario ridotto nella prima settimana di scuola. SCUOLA SECONDARIA Il progetto prevede una serie di attività nel corso della prima settimana di scuola volte a far conoscere agli alunni gli spazi della nuova scuola ed i loro insegnanti; interagire con il nuovo gruppo classe socializzando ed imparando regole e sistema-scuola attraverso attività mirate; collaborare per il raggiungimento di un fine comune ed il benessere psicofisico con la giornata conclusiva di accoglienza con attività sportive e di "Orienteering" nel Parco di Monza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Adattamento alla nuova realtà scolastica, alla nuova organizzazione e ai ritmi della giornata. Conoscenza degli spazi sezione/classe e scuola. Favorire L'appartenenza al gruppo sezione/classe e la socializzazione con i nuovi compagni e gli adulti. Sentirsi accolti e rassicurati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Continuità Infanzia-Primaria-Secondaria**

---

Incontri tra i bambini del nido e quelli dell'infanzia, tra gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle classi prime e quarte della scuola primaria per attività di animazione alla lettura e di prima conoscenza della nuova realtà scolastica.. Incontri tra gli alunni delle classi di quinta della scuola primaria e le classi della scuola secondaria per permettere agli alunni di assistere a lezioni tipo. Compilazione di documenti di passaggio e colloqui tra docenti per passaggio informazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare in modo unitario e coerente il percorso formativo degli alunni. Limitare il disagio durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Biblioteca Infanzia-Primaria-Secondaria**

---

Con la collaborazione delle biblioteche del territorio vengono realizzate diverse iniziative e attività volte a favorire l'interesse verso la lettura e successivamente la pratica autonoma e personale della stessa. Infanzia e Primaria: attività svolte a scuola o presso la biblioteca di quartiere per promuovere il gusto della lettura. Progetto/concorso "Curiosando nel Braille", XII edizione organizzato dalla Biblioteca Italiana per i Ciechi "Regina Margherita"-ONLUS per le classi prima, seconda e quinta Rubinowicz. Secondaria: la lettura viene proposta come momento di socializzazione e discussione di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale. Nel corso dell'anno, si prevedono anche incontri con gli autori ed uscite



presso le Biblioteche di quartiere. "El Bicho del Español: Mini -biblioteca" - Scuola Secondaria: Libri in Lingua Spagnola a disposizione degli alunni a cura di un docente che si occupa di gestire i prestiti. A disposizione degli alunni sono, inoltre, delle collane di libri in lingua inglese e italiana, alla cui lettura gli alunni sono periodicamente invitati da parte dei docenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere la formazione di docenti e genitori. Allungare i tempi di attenzione e favorire la comprensione. Promuovere la motivazione e l'interesse. Favorire la capacità di inventare storie. Sviluppare la capacità di confronto e la riflessione critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni e Esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● **Educazione Stradale Secondaria**

---

Nella scuola Secondaria sono previste attività formative nell'ambito del curriculum ordinario a cura dei docenti interni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppare una cultura della sicurezza stradale. Incrementare la consapevolezza da parte dei bambini e dei ragazzi dei comportamenti non corretti e dei conseguenti rischi a cui sono coinvolti come pedoni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **Educazione Alimentare Infanzia - Primaria**

---

Progetto offerto dalla ditta di ristorazione Sodexo in collaborazione con il Comune di Monza, rivolto a tutti i bambini della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria. Si prevedono degli



incontri/laboratori tenuti da un esperto in dietetica e la Prima Colazione a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire una varia e sana alimentazione attraverso una maggiore conoscenza degli alimenti , in particolare della frutta e della verdura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● **Educazione ambientale Infanzia- Primaria -Secondaria**

---

Le scuole Infanzia e primaria partecipano al progetto "Monza pulita" con l'impresa Sangalli, la quale fornisce alle scuole percorsi didattici sui temi dell'ambiente, della gestione sostenibile dei rifiuti e si avvale della collaborazione del CREDA Centro Ricerca Educazione Documentazione Ambientale, che vanta un consolidato rapporto con le scuole della città. La proposta prevede attività ludico didattiche per approfondimento delle modalità di raccolta differenziata nella città di Monza e dei principi della gestione sostenibile dei rifiuti con particolare riferimento all'ambiente scolastico e argomenti di educazione civica quali lo spreco alimentare, il riciclo, il



compostaggio. Sono proposti laboratori per comprendere in modo attivo ed esperienziale i concetti. Le classi seconde delle scuole Primarie Raiberti e Rubinowicz aderiscono al Progetto SVING- Scienza Viva In Giardino Star Bene Con Le Piante, a cura del Consorzio Villa Reale e Parco di Monza, in collaborazione con ReGiS e Rete degli Orti Botanici della Lombardia. La scuola Secondaria ha aderito al progetto "Plastic-free" che prevede attività di sensibilizzazione da parte dei volontari dell'Associazione: momenti d'incontro sul tema di salvaguardia dell'ambiente e attività pratiche per mettersi in gioco in prima persona sull'argomento trattato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare il rispetto e la cura della natura e del mondo in cui viviamo. Assumere comportamenti attivi e consapevoli che contribuiscano a cambiare il futuro del pianeta. Potenziamento dei concetti legati alla gestione sostenibile dei rifiuti, all'educazione ambientale e all'educazione civica. Riconoscere e differenziare i rifiuti. Riutilizzo e riciclo dei rifiuti. Evitare lo spreco di alimenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---



**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**

1. Impresa sociale s.r.l. "Il carro" a) progetto C.A.S.E. per il "doposcuola" Attività educative e ricreative del tempo libero pomeridiano per i ragazzi delle medie e dei primi anni delle superiori. b) scuola popolare: il progetto prevede la preparazione agli esami di terza media attraverso un percorso personalizzato di recupero delle lacune e di raggiungimento di obiettivi didattico-relazionali. I ragazzi frequentano quotidianamente il Centro dove ogni giorno professori volontari preparano lezioni individuali, per le materie di studio, laboratori teorico-pratici, per l'avviamento professionale e incontri di gruppo per approfondire e dibattere insieme alcune tematiche. c) progetto IRIS- in collaborazione con i servizi sociali (semi-residenzialità-adm) La Semiresidenzialità e il servizio ADM rivolto a minori segnalati dal Servizio Sociale. Progetti di accoglienza per minori tra i 6 e i 16 anni che prevedono interventi educativi individualizzati volti a promuovere una crescita sana e positiva e volti a prevenire l'aggravamento del disagio, l'emarginazione e la devianza. 2. Progetto Campus PAIS Progetto con equipe multidisciplinare pedagogica e psicologica clinica per l'intervento personalizzato su minori con difficoltà evolutive e il supporto alle famiglie e alla scuola. L'innovatività del servizio consiste nel dare una risposta a problematiche evolutive significative e strutturate. 3. Centro civico di Via Lecco: Doposcuola tenuto da ex docenti in pensione. Le materie coperte dall'intervento sono quelle di Italiano, Matematica ed Inglese. 4. Oratori: rete di doposcuola parrocchiali coordinata dalla Caritas A) Artigianelli: accoglienza - gioco libero, tempo dello studio con strumenti didattici, educatori e volontari, tempo libero e gioco destrutturato, laboratori (creativi, sportivi, espressivi..) B) Saltimbanco prevede due tipologie di intervento: Centro Diurno: progetto di semiresidenzialità rivolto a ragazze e ragazzi dagli 11 ai 16 anni; ADM: gli interventi educativi domiciliari rivolti ai minori e alle loro famiglie. Accesso tramite Servizi Sociali del Comune di Monza. C) Cooperativa Lambro

## **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Rimotivare gli studenti a una partecipazione attiva al loro processo formativo; Sostenerli al riconoscimento delle loro abilità, anche pratiche, che concorrono alla costruzione delle competenze; Offrire loro un percorso orientativo più consapevole e partecipato; Inserirli in un'esperienza stimolante di continuità tra i cicli scolastici affinché si sentano inclusi; Migliorare alcune loro life skills trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Intercultura **Infanzia-Primaria-Secondaria**

SCUOLA DELL'INFANZIA Attività di prima accoglienza condotte dai docenti anche in orario eccedente al servizio. Richiesta della presenza di mediatori linguistici per favorire inserimento e integrazione. SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO In attuazione del Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e degli artt. 2, 3, 4 della Costituzione Italiana, l'Istituto si attiva per garantire la libertà e l'uguaglianza di tutti nel rispetto delle diversità e dell'identità di ciascuno, al fine di accogliere e valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni cultura, propria di ogni alunna e di ogni alunno, e di farne un'opportunità di conoscenza e di relazione per tutti. Per questo scopo, un'apposita Commissione dell'Istituto si attiva per accogliere e integrare l'alunno attraverso: colloqui con la famiglia; la facilitazione e il supporto con le procedure di iscrizione; la rilevazione del livello di conoscenze, competenze e abilità



raggiunto dall'alunno mediante la somministrazione di test di ingresso appositi; l'inserimento nelle classi più idonee; l'organizzazione di attività laboratoriali per avviare percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello (apprendimento e potenziamento), condotte dai docenti dell'istituto anche in orario eccedente al proprio orario di servizio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Garantire la libertà e l'uguaglianza di tutti nel rispetto delle diversità e dell'identità di ciascuno. Accogliere e valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni cultura e di farne un'opportunità di conoscenza e di relazione per tutti. Offrire pari opportunità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e mediatori culturali

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

- **Attività motorie e sportive, Infanzia-Primaria-Secondaria**



Percorsi realizzati in collaborazione con il CONI, la regione Lombardia, le società sportive locali, il comune di Monza e con l'impiego di risorse interne o esterne. SCUOLA DELL'INFANZIA: al fine di promuovere la salute e il benessere dei bambini. SCUOLA PRIMARIA: Le attività curricolari vengono integrate dai progetti "Sport e Salute", "Sport Per Te", "Io Tifo Positivo", "Porta un banco in Piscina". SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Al fine di promuovere e contribuire a diffondere stili di vita corretti e a tutela della salute, nel corso dell'anno, durante le ore di Educazione Motoria e/o in orario extracurricolare, in previsione della partecipazione ai Campionati Studenteschi e alle Gare Sportive comunali, si vuole ampliare l'offerta formativa sportiva dando l'opportunità agli alunni di potenziare le proprie abilità motorie e sportive, di imparare a confrontarsi con i pari in modo corretto e con autocontrollo nel rispetto del Fair Play, e di migliorare la propria autostima, proponendo attività in un'ottica inclusiva mirata alla socializzazione e alla collaborazione. Pertanto vengono attivati percorsi formativi su alcune specifiche discipline sportive: corsa campestre, nuoto, pallavolo, badminton, atletica, calcetto, e mountain bike. Le attività proposte, oltre a perseguire obiettivi tecnici, saranno indirizzate a promuovere un comportamento sportivo che prevede impegno, rispetto, lealtà, solidarietà e amicizia. GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO (GSS): l'attivazione del GSS è finalizzata a fornire a tutti gli allievi della Scuola Secondaria di 1° grado del nostro Istituto la possibilità di praticare attività motoria/sportiva in modo continuativo nel corso dell'anno scolastico e si fonda sull'arricchimento dell'azione educativa disciplinare attraverso l'articolazione di pratiche motorie legate al movimento. Tutto ciò con lo scopo di consolidare negli studenti la consuetudine alle discipline sportive, ritenute fattori di equilibrata formazione umana e di crescita civile e sociale. La scuola partecipa ai GIOCHI PROMOZIONALI SPORTIVI COMUNALI MONZESI e ai Campionati Studenteschi con un gruppo di ragazzi e ragazze selezionati in diverse discipline sportive: corsa campestre, atletica leggera, pallavolo, calcetto, nuoto. PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO Con il presente progetto si intende programmare la possibilità di realizzare, anche in questo anno scolastico, un'attività sportiva aggiuntiva con finalità di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa. Altri progetti attivati sono: Scuola attiva junior. Verranno proposti due corsi sportivi con esperti federali, scelti dai docenti di educazione fisica, che dureranno una settimana ogni attività. Potenziamento sportivo pomeridiano con turnazione delle classi. Progetto Fare Danza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Tali attività, oltre a favorire momenti di socialità consentono di: - potenziare e diversificare le occasioni della pratica motoria all'interno della scuola; - promuovere e contribuire a diffondere stili di vita corretti e a tutela della salute; - incentivare l'espressività corporea; - migliorare la coordinazione dei movimenti anche in relazione ai ritmi; - utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo; - esprimere le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo; - creare un ambiente creativo, divertente e stimolante che promuova lo yoga come un movimento consapevole; - aiuto a sviluppare la consapevolezza di sé e migliorare il benessere sociale, fisico e mentale; - aiutare i bambini a trovare divertimento e successo nelle attività fisiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

## ● **Benessere Infanzia-Primaria-Secondaria**

---

Viene attivato presso il nostro Istituto lo Sportello Psicopedagogico, il quale offre ai docenti, ai genitori (e, per la scuola secondaria di primo grado, agli alunni, previo consenso delle famiglie) la possibilità di dialogo e di confronto con un esperto su problematiche inerenti l'educazione, la crescita e i rapporti scuola/famiglia. Il Servizio di consulenza psicopedagogica avrà le seguenti



funzioni: - interfaccia tra scuola/dirigente scolastico e servizio sociale; - consulenza agli insegnanti sulla disabilità; - raccordo con l'ufficio minori e famiglia per gli alunni disabili in carico a loro ( il cui progetto però rimane di loro competenza); - consulenza per quelle situazioni su cui la scuola ha delle incertezze e che possono/devono essere orientate ai diversi servizi. Gli incontri sono in presenza con gli alunni mentre saranno in videoconferenza con i genitori. SCUOLA DELL'INFANZIA: Con la collaborazione di una Psicopedagoga comunale, si attua nella scuola il progetto CRESCERE INSIEME, un progetto di prevenzione per supportare le insegnanti nell'identificazione di fragilità, prevede attività di intersezione, per i bambini di 5 anni, di rafforzamento delle competenze dei prerequisiti attraverso attività mirate, svolte dalle insegnanti in presenza di docenti e della Dottoressa che osservano per le opportune riflessioni in fase di verifica. LE CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA: aderiscono ad un percorso sull'educazione all'AFFETTIVITA' e SESSUALITA', realizzato dall'ASL Monza e Brianza, Assessorato all'Istruzione del Comune di Monza e Spazio Giovani Impresa Sociale. Il progetto è finalizzato a fare entrare gli alunni in contatto con le proprie emozioni e con la ricchezza delle diverse identità; far affrontare con serenità i cambiamenti corporei relazionali ed emotivi che accompagnano all'età della preadolescenza. Vengono attuati inoltre altri progetti rivolti al riconoscimento e al rispetto delle proprie diversità e per la prevenzione e la consapevolezza di atti discriminatori di bullismo e cyberbullismo. L'Istituto assume iniziative progettuali in ambito curriculare ed extracurriculare che tendono a favorire il benessere degli alunni e del personale, in termini di attenzione, personalizzazione e valorizzazione delle competenze specifiche con attività musicali, teatrali, sportive, recupero e potenziamento, tutoring, peer to peer, di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo, orientamento, di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e al disagio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Uniformare gli interventi - Rafforzare i prerequisiti - Individuare precocemente le difficoltà di apprendimento - Promuovere il benessere scolastico degli alunni - Accrescere autostima e competenze valutative per orientare e consolidare la scelta scolastica e individuale - Saper leggere i propri segnali di malessere e benessere per individuare le relazioni amicali funzionali ad una crescita autonoma - Stimolare l'attivazione di risorse personali - Acquisire consapevolezza - Costruire e migliorare le relazioni tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, esperti esterni, servizi del territorio

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## ● **Insegnamento CLIL in lingua inglese: LEARNING IN PROGRESS**

---

In continuità con una consolidata e qualificata esperienza dell'Istituto, il progetto CLIL rappresenta la risposta a uno specifico bisogno formativo espresso dall'utenza e dalle "Raccomandazioni" del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa. L'Istituto offre una progettazione verticale di apprendimento di contenuti e competenze disciplinari mediante la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), ovvero l'insegnamento e apprendimento di tutta o parti della programmazione curricolare di una disciplina scolastica in



lingua straniera, che, nel caso dell'I.C. "Via Raiberti" è la lingua inglese. Tale metodologia nasce negli anni '90 in Europa, il suo focus è caratterizzato dalla trattazione di argomenti disciplinari reali e dalla creazione di contesti di apprendimento autentici, attraverso i quali le alunne e gli alunni acquisiscono competenze in modo attivo, laboratoriale, sperimentale, cooperativo e per problem solving. Tale progetto si avvia, in continuità verticale, in tutti gli ordini di scuola dell'I.C., ovvero: nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di 1° grado (se all'atto dell'iscrizione alla classe prima, viene scelta l'opzione di insegnamento CLIL). La modalità di realizzazione del progetto, n. di ore, classi o gruppi di alunni coinvolti è soggetta a verifica annuale, previa delibera del Consiglio di Istituto e ricognizione del numero delle richieste effettuate all'atto dell'iscrizione e del versamento del contributo richiesto alle famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

- Accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua inglese come abilità chiave per l'inserimento in contesti territoriali diversificati - sviluppare e reimpiegare competenze e abilità relative a discipline non linguistiche, così che la competenza chiave della "conoscenza procedurale" del CLIL possa essere di base per l'inserimento nel mondo sociale e lavorativo di domani - creare ambienti di apprendimento plurilingui - coadiuvare e sviluppare la competenza interculturale, sensibilizzare alla diversità linguistica e favorire ambienti accoglienti e inclusivi - valorizzare le molteplicità dell'intelligenza e i diversi stili di apprendimento - coadiuvare il conseguimento di standard formativi più elevati

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● Orientamento

---

Il Progetto Orientamento del nostro Istituto si inserisce all'interno di un percorso verticale caratterizzante le ultime classi della Scuola Primaria ed il triennio della Scuola Secondaria di I° grado. Le ultime linee guida emesse dal Ministero dell'Istruzione la scorsa estate hanno lo scopo, anche attraverso la promozione di opportuni interventi legislativi e decreti, di attuare la riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi : - ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%; - diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training, popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione); - rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita; - potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria, e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. La dimensione orientativa



della scuola secondaria di primo grado va nell'ottica di garantire agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche; esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro. Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito della scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Il programma "Erasmus+" 2021-2027 consente, inoltre, l'attivazione di percorsi di mobilità che abbiano anche un forte impatto in relazione all'orientamento alle scelte future.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Sviluppo della capacità di effettuare scelte consapevoli, autonome e responsabili. - Consapevolezza dei limiti e delle potenzialità personali e conseguente scelta ragionata del percorso scolastico successivo. - Far riflettere sulla molteplicità dei fattori che spingono alla scelta della scuola superiore. - Aiutare le famiglie a sostenere il percorso decisionale dei propri figli.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● **Certificazioni linguistiche**

---

I docenti dell'IC Raiberti preparano gli alunni per il conseguimento delle certificazioni in lingua INGLESE TRINITY e CAMBRIDGE e in lingua SPAGNOLA DELE. Nella nostra scuola si propone



l'esame Trinity Gese alla fine della scuola primaria, genericamente per i livelli dall'1 al 4. Alla fine della classe terza della scuola secondaria di primo grado si propone l'esame CAMBRIDGE che certifica tutte e quattro le abilità previste dal Quadro Comune Europeo Di Riferimento delle Lingue (Reading, Writing, Listening e Speaking). La Certificazione DELE in lingua spagnola viene invece proposta alle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Il conseguimento delle certificazioni mira allo sviluppo delle competenze chiave europee: comunicazione nelle lingue straniere, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, competenze interculturali, competenze personali.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● **Collaborazione con Aido - Scuola Secondaria**

E' finalizzato a sensibilizzare sul significato e l'importanza della donazione di organi. Prevede un intervento di due ore per ogni classe terza da parte dei volontari dell'AIDO con visione di filmati



e confronto con gli studenti sul tema della donazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Avere cura della propria salute. Sviluppare un'attitudine di valutazione critica e curiosità, un interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico riguardo all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Competenze di base di scienze. Competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



### ● **Corsi di recupero e attività di potenziamento**

---

- SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA in orario scolastico: attività di piccolo gruppo per potenziare e rafforzare capacità linguistiche e non, sulla base dei bisogni emersi nelle sezioni/classi; il progetto è svolto da un'insegnante interna, risorsa aggiuntiva di potenziamento.
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO in orario extracurricolare : ogni anno scolastico vengono attivati corsi di recupero e potenziamento, di durata variabile, relativi a diverse discipline (italiano, latino, matematica), tenuti dai docenti della scuola. I corsi valorizzano le risorse derivanti da: - riduzione a 55 minuti degli spazi orari; - potenziamento. Si effettuano corsi di recupero di matematica, i progetti di potenziamento KANGOROU MATEMATICA e IN GIOCO CON LA MATEMATICA, corsi di latino, corso coreutico CHRISTMAS CAROLING IN THE STREETS OF MONZA (Classi Prime) preparazione ed esecuzione di canti di Natale in lingua inglese per le vie della città e presso le altre scuole dell'Istituto Comprensivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Apprendere la lingua italiana - Migliorare la pronuncia - Arricchire il lessico - Personalizzazione degli interventi formativi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● **Stili di vita salutari. Igiene e prevenzione**

---

SCUOLA PRIMARIA: Progetto "Tabagismo - Agenti 00 sigarette" Missione LILT per la prevenzione dell'uso e abuso del fumo di tabacco, rivolto agli alunni delle classi quarte . La Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori di Milano garantisce alla scuola il supporto adeguato per attivare le campagne di prevenzione al tabagismo e sugli stili di vita salutari. "DivertiDenti" è un progetto promosso da Mr.White, Jordan e Edu.Care con l'obiettivo di dare suggerimenti educativi e divertenti, attraverso giochi e attività creative, per imparare di più sui denti e sulla propria igiene dentale. Progetto "Primo Soccorso" (classe terza A Raiberti), tenuto da una docente di classe in collaborazione con la Croce Rossa. Nell'ambito delle lezioni curriculari, i docenti di scienze della scuola Secondaria trattano periodicamente i temi legati all'igiene e la prevenzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare una cultura di promozione della salute nella lotta al tabagismo. Sensibilizzare sui corretti stili di vita. Offrire occasioni di crescita e riflessione. Sviluppare le competenze di vita che aiutano ad affrontare le sfide quotidiane. Aumentare la conoscenza, la consapevolezza, il rispetto di sé.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● **Viaggi Studio e ERASMUS+**

---

La scuola secondaria Ardigò propone agli alunni l'opportunità di approfondire la lingua inglese con viaggi studio in paesi anglofoni. La scuola aderisce anche a progetti Erasmus+ per la formazione e la mobilità all'estero di docenti e alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppo di di competenze plurime e trasversali : - Competenze chiave europee (comunicazione nelle lingue straniere, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale); - Competenze interculturali (conoscenza e comprensione di una cultura



diversa dalla propria, mediazione e negoziazione in contesti pluriculturali e plurilingue); - Competenze personali (sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità, dell'autostima e della flessibilità mentale).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● **Educazione civica Primaria e Secondaria**

Primaria e Secondaria -Progetto "Fisco e Legalità" per seminare legalità, promosso dall'Agenzia delle Entrate, oggetto del rinnovato protocollo di intesa con l'Ufficio scolastico regionale nel luglio 2022, ha l'obiettivo di diffondere tra gli studenti la cultura della legalità fiscale, avvicinandoli al tema del fisco per far comprendere il significato sociale della contribuzione, così come sancito nella Costituzione (art. 53). -Progetto sull'Inclusione (Scuola Rubinowicz) "Cambiamo sguardo: dire, fare, parlare di disabilità", promosso da CBM Italia che ha l'obiettivo di favorire la conoscenza dei diritti delle persone con disabilità e contribuire alla diffusione di una cultura dell'inclusione. Secondaria - Giornata della Memoria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare il rispetto delle regole ed in particolare del regolamento scolastico. Assumere comportamenti attivi e consapevoli che contribuiscano a migliorare la vita a scuola. Promuovere un uso consapevole e sicuro del cellulare. Conoscere il Sistema Giuridico Italiano, la Costituzione e le Istituzioni. Introdurre al concetto di legalità fiscale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● Teatro in Lingua Italiana e in Lingua Straniera Primaria e Secondaria

---

Scuola Primaria: Progetti di "Teatro e Musica" con esperti esterni. A seconda delle proposte del territorio, l'Istituto propone la partecipazione a spettacoli sia in lingua italiana che in lingua inglese e spagnola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Comunicazione nelle lingue straniere - Consapevolezza ed espressione culturale - Sviluppare le competenze interculturali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● e-Twinning - European School Education Platform

---

IL nostro istituto, riconosciuto "Scuola eTwinning" per l'a.s. 20/21, attiva progetti di gemellaggio elettronico con altre scuole europee attraverso la piattaforma European School Education Platform, una grande community europea di insegnanti e docenti che offre l'opportunità di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in un contesto multiculturale. L'Istituto promuove la formazione del personale per l'utilizzo della piattaforma. E' stato riconosciuto il certificato di qualità europeo per un progetto svolto dalle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado, nell'a.s. 2018/19, nell'ambito delle lezioni di Geografia con metodologia CLIL.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, interagire, fare ricerca, prendere decisioni. - Sviluppare le competenze del XXI secolo: Ambiente di apprendimento, Competenza culturale, Competenza digitale, Competenze di comunicazione, Curriculum, Imprenditorialità (problem-solving e iniziativa), Partenariati e reti scolastiche, Sviluppo politico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
-------------------	-------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● **Opera domani - Scuola Secondaria**

---

Opera domani nasce dalla volontà di creare una proposta di spettacolo innovativa e partecipativa per coltivare il naturale entusiasmo dei giovani per l'opera lirica. Rivolto alle classi prime, persegue i seguenti obiettivi: □ Avvicinare gli alunni allo studio, all'analisi, alla



comprensione di un'opera lirica. □ Coinvolgere gli alunni in uno spettacolo musicale. □ Conoscere nuovi modi di guardare il mondo e la realtà per meglio capirla e leggerla attraverso un'opera musicale. Il progetto porta in scena nei teatri di tutta Italia, e non solo, opere della tradizione e nuove produzioni originali proposte in chiave partecipativa: durante lo spettacolo, sotto la guida del direttore d'orchestra, il pubblico è invitato a intonare alcune delle arie e dei cori più celebri e a interagire con coreografie e oggetti di scena. Il progetto prevede anche una formazione attiva per i docenti dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Educare all'ascolto di vari generi musicali. Migliorare capacità attentive, mnemoniche e di concentrazione. Favorire la comunicazione non solo verbale e la collaborazione tra alunni e docenti. Sviluppare fiducia in sé stessi, autonomia, autostima. Apportare il proprio contributo per il raggiungimento di obiettivi comuni. Avvicinarsi alla conoscenza del melodramma, come spettacolo in cui convivono arti differenti (canto, recitazione, esecuzione musicale/orchestrale, scenografia, danza). Approcciarsi al particolare linguaggio operistico, cogliendo le differenze fra recitativo e canto. Cantare alcune semplici arie dell'Opera, selezionate per altezza ed intonazione. Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere la trama generale dell'opera Turandot. Individuare i ruoli e le caratteristiche dei diversi personaggi dell'opera. Ascoltare e interpretare la musica con il disegno, il movimento, la danza. Eseguire i brani proposti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Scoprire le caratteristiche musicali della voce (intonazione, timbro, ritmo) e del suono (durata, altezza, intensità, timbro). Costruire oggetti di scena seguendo correttamente le fasi di progettazione e realizzazione. Rappresentare attraverso varie modalità grafico-pittoriche i personaggi e le scene dell'opera. Leggere, comprendere e analizzare il testo del libretto. Produrre testi descrittivi. Esprimere le proprie emozioni, riflessioni e giudizi personali.



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Aule**

Concerti

Teatro

## ● **Prodotti dell'alveare: produzione e proprietà nutrizionali - Scuola Secondaria**

---

Lo scopo di questo progetto è quello di portare i ragazzi a conoscenza del meraviglioso mondo delle api e dei loro prodotti, dell'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio della natura, della bontà dei suoi prodotti e dell'effetto benefico che essi producono per il nostro organismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Conoscere i prodotti delle api. Conoscere i benefici dei prodotti delle api nella catena alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Scienze

**Aule**

Aula generica

## ● Coding - Scuola Secondaria

---

Laboratori di Coding all'interno del progetto Game-On per la lotta alla devianza giovanile, in cui si utilizzerà la piattaforma Scratch rivolti alle classi prime e seconde.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare la capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia. È un processo logico creativo che consente di apprendere ad affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee. Imparare le basi della programmazione utilizzando il software Scratch.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

## ● **Progetto STEM: Piccoli scienziati Scuola dell'infanzia Modigliani**

---

Il Progetto è inserito nel PNRR D.M. 65 Il progetto "Piccolo Scienziati" introduce i bambini della scuola dell'infanzia al coding in modo ludico e interattivo. Attraverso giochi, attività pratiche e strumenti educativi semplici, i piccoli apprendono concetti base di logica e sequenze, stimolando il pensiero computazionale e la risoluzione di problemi. L'obiettivo è sviluppare abilità cognitive, creatività e collaborazione, avvicinando i bambini alle discipline STEM in un ambiente divertente e inclusivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Coinvolgimento attivo dei bambini e partecipazione con giochi digitali per un primo approccio alle discipline STEM. Familiarizzazione con i supporti digitali

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Aula multifunzione

## ● **Progetto Piano Estate "Fuori Orario" MUSICARTE: percorsi con l'arte, la musica e la tecnologia.**

Progetto ESO4.6.A4.A-FSEPNLO-2024-2025 MUSICARTE: percorsi con l'arte, la musica e la tecnologia. Il progetto è finalizzato a rinforzare e potenziare le competenze relazionali, sociali e disciplinari attraverso: laboratori d'arte espressivi e creativi con lo scopo di avvicinarsi agli artisti di arte contemporanea e ai diversi stili rappresentativi attraverso suggestioni visive, storie raccontate. Attività musicali corali: attraverso canti e ritmo con le celebri colonne sonore dei film di animazione della Walt Disney. Attività di potenziamento attraverso la metodologia innovativa della didattica "a stazioni" e delle tecnologie digitali con la progettazione e la realizzazione di un e-Book multimediale per rendere gli alunni soggetti attivi, capaci di contribuire alla costruzione del sapere in maniera condivisa. Uscita sul territorio: Monza, città d'arte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Recuperare la collaborazione e la socializzazione  Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione per includere gli studenti con fragilità  Promuovere e rafforzare le competenze digitali, artistiche e musicali  Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative, espressive e multimediali  Sollecitare il processo di socializzazione e di interazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	PARCO DI MONZA
<b>Aule</b>	Aula multifunzione Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● **Progetto Piano Estate "Fuori Orario" Pinocchio, un bambino come noi (fase 1 e fase 2)**

PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPNLO-2024-2025 "Fuori Orario" Percorsi educativi in lingua italiana e in lingua inglese, per l'ampliamento del tempo scuola, iniziativa multidisciplinare. Ambito teatrale, ricreativo, artistico, socio-culturale per favorire l'aggregazione, l'inclusione, la socialità e la vita di gruppo. Lettura di testi classici della letteratura per bambini, utilizzando un lessico semplice e comprensibile per età degli alunni coinvolti, utilizzo della L2 per momenti di drammatizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Fornire agli alunni strumenti di conoscenza e competenze per realizzare un rapporto creativo ed arricchente con i libri classici della letteratura per bambini. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura di fiabe e favole. Trasmettere la conoscenza delle fiabe classiche della letteratura per l'infanzia come patrimonio culturale. Arricchire il lessico personale. Comprendere il significato reale di ogni storia. Esporre in maniera sempre più corretta il brano ascoltato.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna Aula multifunzione
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



## ● **Progetto Piano Estate "Fuori Orario " Christmas Caroling in the Street Scuola Secondaria**

Progetto ESO4.6.A4.A-FSEPNLO-2024-2025 Il suddetto progetto finanziato dal piano estate, mira a coinvolgere gli studenti delle classi seconde della scuola media attraverso un'attività musicale corale. Gli obiettivi principali sono lo sviluppo delle capacità vocali, la collaborazione e l'autostima dei partecipanti. Il corso prevede incontri settimanali, durante i quali verranno svolti esercizi di riscaldamento vocale, tecniche di respirazione e studio di brani musicali. Al termine del percorso, è prevista una performance finale per presentare i risultati ottenuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Miglioramento delle abilità vocali: gli studenti dovrebbero acquisire maggiore controllo della voce e consapevolezza delle tecniche di canto. Sviluppo del lavoro di squadra: lavorare insieme per armonizzare e coordinare le voci aiuta a creare uno spirito di collaborazione. Aumento della fiducia in sé stessi: partecipare alle esibizioni e superare la paura del pubblico contribuisce a migliorare l'autostima. Apprezzamento per la musica: attraverso lo studio e la pratica, gli studenti svilupperanno un maggiore interesse e apprezzamento per l'arte musicale. Capacità di eseguire una performance finale: gli studenti dovrebbero essere in grado di eseguire un repertorio di brani in un contesto pubblico, dimostrando competenze acquisite e coinvolgimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

## ● **Progetto Piano Estate "FUORI ORARIO": Lavagna e murales Mondrian SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

PROGETTO ESO4.6.A4.A-FSEPNLO-2024-2025 "Fuori Orario" Il progetto "Murales di Mondrian" mira a coinvolgere gli studenti delle classi seconde nella creazione di un murales ispirato allo stile di Piet Mondrian. L'obiettivo è sviluppare la creatività, l'apprezzamento per l'arte moderna e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il murales, realizzato all'esterno della scuola, sarà completato con l'installazione di una lavagna per attività interattive e comunicative. La metodologia include sessioni di progettazione, preparazione dei materiali e pittura collaborativa per favorire il lavoro di squadra.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo della creatività e delle competenze artistiche: gli studenti acquisiranno esperienza



nell'uso del colore e nella composizione geometrica tipica di Mondrian. Rafforzamento del senso di comunità: la realizzazione di un'opera comune rafforzerà il legame tra gli studenti e il loro senso di appartenenza alla scuola. Miglioramento del lavoro di squadra: il progetto promuoverà la collaborazione e la capacità di lavorare insieme per raggiungere un obiettivo condiviso. Apprezzamento per l'arte moderna: attraverso lo studio e la pratica, gli studenti svilupperanno una maggiore comprensione e interesse per l'arte contemporanea. Spazio interattivo per la comunicazione: la lavagna integrata offrirà un punto di incontro per scambi creativi e attività scolastiche future. Valorizzazione degli spazi scolastici: il murales arricchirà l'ambiente esterno della scuola, rendendolo più stimolante e accogliente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

**Aule**

Atrio Scuola Secondaria Ardigò

## ● **Progetto STEM in progress. Robotica con Thymio 1° e 2° edizione SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il progetto di robotica è pensato per studenti della scuola media e si propone di introdurre i partecipanti al mondo della programmazione e dell'automazione attraverso l'uso del robot educativo Thymio. Gli studenti imparano a programmare e controllare il robot, sviluppando competenze logiche e di problem-solving. Le attività includono sfide pratiche e progetti collaborativi, favorendo la creatività, il lavoro di squadra e l'interesse verso le tecnologie avanzate e le discipline STEM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze logiche e di programmazione: gli studenti acquisiranno una conoscenza base del coding applicato alla robotica. Potenziamento del problem-solving: i partecipanti impareranno a trovare soluzioni creative a sfide pratiche legate al controllo del robot. Incoraggiamento del lavoro di squadra: collaborare su progetti di robotica favorirà la cooperazione e la gestione del lavoro condiviso. Aumento dell'interesse per le STEM: i ragazzi saranno più motivati a esplorare scienze, tecnologia, ingegneria e matematica in modo interattivo. Sviluppo delle capacità critiche e analitiche: riflettere sui comportamenti del robot e modificarne i programmi aiuterà a migliorare il pensiero analitico. Miglioramento della fiducia e autonomia: superare sfide e completare progetti rafforzerà l'autostima e la capacità di lavorare in autonomia.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Elettronica
--	-------------

	Elettrotecnica
--	----------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------



### ● **Progetto STEM: Coding con MBLOCK - PRIMARIA**

---

Progetto STEM IN PROGRESS -DM 65 Coding mBlock Il progetto STEM con mBlock è un'iniziativa educativa che mira a introdurre gli studenti nel mondo della programmazione attraverso un ambiente visuale e intuitivo. Utilizzando mBlock, una piattaforma basata su Scratch, gli studenti possono imparare a scrivere codice per controllare robot, sensori e dispositivi interattivi. Il progetto stimola il pensiero critico, la risoluzione di problemi e la creatività, offrendo agli studenti la possibilità di esplorare concetti di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) in modo coinvolgente e pratico. Con attività hands-on e sfide stimolanti, i partecipanti sviluppano abilità fondamentali per il futuro digitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

**Acquisizione di competenze di programmazione:** Gli studenti imparano i concetti di base della programmazione, come variabili, cicli, condizioni e funzioni, utilizzando un'interfaccia visuale. Questo li prepara ad affrontare linguaggi di programmazione più avanzati in futuro. **Sviluppo del pensiero critico e delle capacità di problem-solving:** Attraverso la creazione di algoritmi e la risoluzione di sfide tecniche, gli studenti imparano a pensare in modo logico e sistematico, migliorando le loro capacità di analisi e risoluzione dei problemi. **Comprensione delle applicazioni pratiche della tecnologia:** Utilizzando mBlock per controllare robot, sensori e altri dispositivi, gli studenti vedono come la programmazione possa avere un impatto concreto nel mondo reale, sviluppando un interesse per le scienze applicate e le tecnologie innovative. **Collaborazione e lavoro di gruppo:** Spesso i progetti STEM incoraggiano il lavoro di squadra. Gli studenti imparano a collaborare, condividere idee e affrontare insieme le sfide, sviluppando abilità sociali e comunicative. **Maggiore fiducia nelle proprie capacità tecnologiche:** L'esperienza pratica con mBlock e la programmazione consente agli studenti di acquisire maggiore sicurezza nelle proprie competenze digitali, preparandoli a essere protagonisti nel futuro tecnologico. **Creatività e innovazione:** Attraverso la personalizzazione dei propri progetti e la risoluzione di problemi in modo creativo, gli studenti possono sviluppare soluzioni innovative, migliorando la loro capacità di pensare fuori dagli schemi. **Motivazione e interesse per le STEM:** Il progetto può aumentare l'interesse per le discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), incentivando gli studenti a proseguire su questo percorso accademico e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula multifunzione

Aula generica

## ● **Progetto STEM: La matematica nel quotidiano**

### **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di rendere l'apprendimento della matematica dinamico e coinvolgente. Attraverso attività pratiche, giochi logici e applicazioni reali, gli studenti esploreranno concetti avanzati come algebra e geometria analitica. Il progetto punta a rafforzare le competenze matematiche, sviluppare il pensiero critico e preparare gli alunni ad affrontare con sicurezza le sfide scolastiche future e l'esame finale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Consolidamento delle competenze matematiche: miglioramento della comprensione di concetti avanzati come algebra e geometria analitica. Sviluppo del pensiero critico: gli studenti acquisiranno capacità di analisi e risoluzione di problemi complessi. Maggiore coinvolgimento e motivazione: l'approccio pratico e interattivo renderà la matematica più interessante e stimolante. Preparazione all'esame finale: gli studenti saranno meglio preparati ad affrontare con sicurezza le prove d'esame. Autonomia e autostima: il superamento di sfide matematiche accrescerà la fiducia nelle proprie capacità. Miglioramento del lavoro di gruppo: le attività collaborative aiuteranno a sviluppare abilità di comunicazione e cooperazione tra i compagni.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Matematica

## ● **Progetto STEM: Inquinamento ambientale-clima** **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il corso per studenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado mira a introdurre i partecipanti a diverse discipline attraverso attività interattive e pratiche. L'obiettivo è stimolare la curiosità e favorire lo sviluppo di competenze trasversali come il problem-solving e il lavoro di squadra. Le lezioni comprendono esperienze che incoraggiano la partecipazione attiva e il pensiero critico, contribuendo alla crescita personale e all'interesse per materie diverse in un contesto stimolante e collaborativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Maggiore curiosità e interesse verso l'apprendimento: gli studenti si sentiranno più motivati a



esplorare nuove conoscenze. Sviluppo di competenze trasversali: miglioramento delle capacità di problem-solving, pensiero critico e lavoro collaborativo. Aumento della fiducia in sé stessi: il superamento delle attività proposte favorirà la sicurezza nelle proprie capacità. Potenziale avvicinamento alle discipline STEM: gli studenti potrebbero sviluppare un interesse maggiore per scienze, tecnologia, ingegneria e matematica. Miglioramento delle abilità sociali: la partecipazione attiva e il lavoro in gruppo rafforzeranno la cooperazione e la comunicazione tra pari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Scienze

**Aule**

Aula generica

## ● **Progetto STEM: Coding con Scratch. SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il corso di coding con Scratch è rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di introdurli alla programmazione in modo semplice e interattivo. Utilizzando l'ambiente di sviluppo visuale di Scratch, gli studenti apprenderanno i concetti base del coding, come le variabili, i cicli e le condizioni, attraverso la creazione di progetti personalizzati. Il corso mira a stimolare la creatività, sviluppare il pensiero logico e favorire la capacità di risoluzione dei problemi, rendendo l'apprendimento divertente e accessibile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Comprensione dei concetti base di programmazione: gli studenti acquisiranno familiarità con variabili, cicli e condizioni. Sviluppo del pensiero logico e computazionale: i partecipanti impareranno a scomporre i problemi in passi sequenziali per trovare soluzioni efficaci. Stimolazione della creatività: grazie alla progettazione di storie interattive e giochi, gli studenti potranno esprimere le proprie idee in modo originale. Aumento della fiducia nelle proprie capacità tecnologiche: il superamento delle sfide e la creazione di progetti completi contribuiranno alla crescita della loro autostima. Miglioramento delle capacità di risoluzione dei problemi: il corso aiuterà gli studenti a sviluppare un approccio proattivo e analitico alle difficoltà. Avvicinamento al mondo digitale: gli studenti acquisiranno competenze utili per progetti futuri in ambito tecnologico e informatico.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
-------------------	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

**Aule**

Aula multifunzione

## ● **Progetto STEM: Alla scoperta della scienza con il microscopio SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il progetto "Alla Scoperta della Scienza con il Microscopio" è ideato per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti all'osservazione scientifica diretta. Attraverso l'uso del microscopio, i partecipanti esploreranno il mondo microscopico, osservando cellule, tessuti e organismi invisibili a occhio nudo. Il progetto intende sviluppare competenze pratiche di laboratorio, stimolare la curiosità scientifica e favorire la comprensione dei processi biologici e chimici. Le attività promuovono l'osservazione critica, il metodo scientifico e l'interesse per le scienze naturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Miglioramento delle competenze pratiche di laboratorio: gli studenti svilupperanno abilità nell'uso del microscopio e nella preparazione di campioni. Approfondimento della comprensione scientifica: i partecipanti comprenderanno meglio i concetti di biologia e chimica attraverso l'osservazione diretta. Sviluppo del pensiero critico e dell'osservazione: il progetto stimolerà la capacità di analizzare e interpretare dati scientifici. Aumento della curiosità e dell'interesse per le scienze: l'esperienza diretta potrà accendere la passione per la scienza e incentivare ulteriori studi. Applicazione del metodo scientifico: gli studenti impareranno a formulare ipotesi, osservare fenomeni, raccogliere dati e trarre conclusioni. Consolidamento delle competenze trasversali: il progetto promuoverà l'autonomia, la precisione e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Fisica
	Scienze
<b>Aule</b>	Aula multifunzione

## ● Progetto STEM: Coding con Scratch PRIMARIA

Il corso di coding con Scratch è destinato agli studenti delle classi seconda e terza della scuola primaria e mira a introdurli ai concetti di programmazione in modo semplice e coinvolgente. Utilizzando l'ambiente di programmazione visuale di Scratch, i bambini impareranno a creare storie interattive, animazioni e giochi, sviluppando le basi della logica computazionale. Il corso si propone di potenziare le competenze logiche e creative, favorendo l'apprendimento attraverso il gioco e la sperimentazione. L'approccio educativo stimola la curiosità, il problem-solving e il lavoro collaborativo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratori

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze logiche e computazionali: i bambini impareranno a pensare in modo sequenziale e a comprendere i concetti di base della programmazione.

Potenziamento della creatività: grazie alla creazione di storie, animazioni e giochi, gli studenti potranno esprimere liberamente le loro idee.

Miglioramento del problem-solving: gli alunni svilupperanno la capacità di affrontare e risolvere problemi in modo creativo ed efficace.

Aumento della fiducia in sé stessi: il completamento di progetti e sfide accrescerà l'autostima e la sicurezza nelle proprie abilità.

Stimolazione dell'interesse per la tecnologia: il corso potrebbe accendere una passione per le discipline STEM, promuovendo un apprendimento futuro nel campo tecnologico.

Miglioramento delle abilità sociali e collaborative: le attività di gruppo favoriranno la cooperazione e la condivisione delle idee.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Esperto esterno (Spazio Giovani, tutor interno)

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
<b>Aule</b>	Aula multifunzione

## ● Progetto STEM: Pixel art PRIMARIA

Il progetto "Introduzione alla Pixel Art" è pensato per gli alunni del secondo anno della scuola primaria e mira a sviluppare competenze artistiche e digitali di base. Attraverso l'uso di strumenti digitali semplici e griglie di disegno, gli studenti apprenderanno come creare immagini pixelate, esplorando concetti di forma, colore e simmetria. Il progetto ha l'obiettivo di stimolare la creatività, rafforzare le capacità di osservazione e promuovere la coordinazione visuo-motoria. Le attività proposte favoriscono un approccio ludico e coinvolgente all'arte digitale, incoraggiando il lavoro collaborativo e l'espressione personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo della creatività: gli studenti impareranno a esprimere le loro idee artistiche attraverso una nuova forma d'arte digitale. Miglioramento delle competenze visuo-motorie: il lavoro su griglie di disegno rafforzerà la precisione e la coordinazione occhio-mano. Comprensione dei concetti di forma e colore: gli alunni acquisiranno una maggiore consapevolezza nell'uso delle forme e dei colori per creare immagini coerenti. Capacità di pianificazione e sequenzialità: il processo di creazione delle immagini pixelate aiuterà gli studenti a sviluppare un pensiero logico e strutturato. Incremento dell'attenzione e della pazienza: lavorare su dettagli piccoli e ripetitivi favorirà la concentrazione e la perseveranza. Collaborazione e socializzazione: le attività di gruppo incoraggeranno il lavoro di squadra e lo scambio di idee. Introduzione al digitale: gli studenti acquisiranno familiarità con strumenti digitali di base, ponendo le fondamenta per future esperienze tecnologiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperto esterno (Spazio Giovani), tutor interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

**Aule**

Aula multifunzione



## ● Progetto STEM: Coding con pixel art PRIMARIA

---

Il corso di coding con pixel art è rivolto agli studenti della quinta classe della scuola primaria e si propone di combinare creatività artistica e programmazione. Attraverso l'uso di strumenti digitali e ambienti di coding visivo, gli studenti impareranno a creare disegni pixelati e a comprendere i principi base della programmazione. L'obiettivo del corso è sviluppare il pensiero computazionale, migliorare le capacità di problem-solving e incoraggiare l'espressione creativa, fornendo agli alunni un'esperienza educativa completa e stimolante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppo del pensiero computazionale: gli studenti apprenderanno a scomporre problemi complessi in sequenze logiche di istruzioni. Potenziamento delle abilità di problem-solving: il processo di creazione di progetti pixel art con codice favorirà la capacità di risolvere problemi in modo efficace. Creatività e espressione artistica: i partecipanti potranno esplorare nuove modalità di espressione attraverso l'arte digitale. Maggiore familiarità con la programmazione: gli studenti comprenderanno i concetti base di coding, come cicli e condizioni, attraverso un metodo pratico e divertente. Rafforzamento della concentrazione e della pazienza: lavorare su



progetti pixel art richiederà attenzione ai dettagli e dedizione. Competenze digitali di base: gli studenti acquisiranno maggiore confidenza nell'uso di strumenti digitali e software.

Collaborazione e lavoro di squadra: le attività condivise promuoveranno la cooperazione e lo scambio di idee tra pari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperto esterno (Spazio Giovani), tutor interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
<b>Aule</b>	Aula multifunzione

## ● Progetto Piano Estate "Fuori orario": Emblema tricolore 5 SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto teatrale rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado si propone come un percorso educativo che unisce l'apprendimento e la crescita personale all'esperienza creativa del teatro. Attraverso l'attività teatrale, gli studenti potranno sviluppare capacità di comunicazione, espressione artistica e consapevolezza emotiva, in un contesto che stimola la collaborazione e la riflessione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche: Migliorare l'articolazione verbale e l'uso efficace del linguaggio. Incoraggiare l'espressione emotiva: Consentire agli studenti di esplorare e rappresentare le proprie emozioni attraverso l'arte scenica. Favorire la crescita personale: Accrescere l'autostima e la fiducia in sé stessi mediante l'esposizione al pubblico. Stimolare la collaborazione: Promuovere il lavoro di squadra e la costruzione di relazioni positive tra compagni. Sviluppare il pensiero critico: Introdurre riflessioni su tematiche sociali e culturali, stimolando il dialogo e la partecipazione attiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Recitazione

**Aule**

Aula multifunzione

## ● **Progetto Piano Estate "Fuori orario": Multisport in corsa** **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il corso Multisport "In Corsa" è concepito per gli studenti di seconda media con l'obiettivo di promuovere un approccio attivo e variegato all'educazione fisica. Attraverso la pratica di diverse discipline sportive, i partecipanti saranno incentivati a sviluppare non solo le loro capacità motorie e fisiche, ma anche competenze sociali ed etiche, fondamentali per il loro sviluppo integrale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Diversificazione delle esperienze sportive: Introdurre gli studenti a una vasta gamma di discipline sportive, al fine di stimolare l'interesse per l'attività fisica e facilitare la scoperta di potenziali talenti e passioni. Sviluppo delle capacità motorie: Migliorare le competenze fisiche come coordinazione, resistenza, forza e velocità attraverso esercizi specifici e attività ludico-sportive. Promozione della cooperazione e del fair play: Sottolineare l'importanza dei valori dello sport, come il rispetto delle regole, la lealtà e lo spirito di squadra. Educazione alla salute: Incoraggiare uno stile di vita sano e attivo, sensibilizzando gli studenti sull'importanza di una regolare attività fisica per il benessere psicofisico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Scienze motorie

**Aule**

Aula generica

- **Progetto Piano Estate "Fuori orario" : Debate come**
-



## espressività SEONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Il corso Il Debate come Espressività è progettato per gli studenti della scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di introdurli alle tecniche del dibattito strutturato, uno strumento efficace per migliorare le capacità espressive, il pensiero critico e le abilità comunicative. Questa esperienza permetterà ai ragazzi di sviluppare la propria personalità e di acquisire competenze utili per il loro percorso scolastico e per la vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le abilità oratorie: Migliorare la capacità di espressione orale attraverso l'uso di un linguaggio appropriato e convincente. Sviluppare il pensiero critico: Incoraggiare la capacità di analizzare problemi da diverse prospettive e formulare argomentazioni solide e coerenti.

Migliorare l'ascolto attivo: Promuovere l'attenzione e la comprensione durante i discorsi altrui per rispondere in modo pertinente e costruttivo. Stimolare la fiducia in sé stessi: Consentire agli studenti di parlare di fronte a un pubblico con maggiore sicurezza, riducendo l'ansia da prestazione. Favorire il lavoro di squadra: Insegnare a collaborare efficacemente con i compagni per elaborare strategie e argomentazioni condivise.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Debate
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Progetto Piano Estate "Fuori orario": Giorgio De Chirico, Oreste, Pilade SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il progetto intende avvicinare gli studenti della scuola secondaria di primo grado all'arte moderna attraverso un'esperienza pratica e collaborativa, ispirata all'opera "Oreste e Pilade" di Giorgio De Chirico. Utilizzando materiali di riciclo come il cartone, i ragazzi saranno coinvolti nella creazione di prodotti creativi, sviluppando competenze artistiche, manuali e di lavoro di gruppo, oltre a sensibilizzarli verso la sostenibilità ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Approfondire la conoscenza dell'arte moderna: Introdurre gli studenti al simbolismo e alla poetica metafisica di Giorgio De Chirico. Sviluppare competenze artistiche e manuali: Insegnare tecniche di costruzione tridimensionale e assemblaggio utilizzando materiali di riciclo.

Promuovere la creatività e l'espressione individuale: Stimolare l'ingegno degli studenti nella realizzazione di dettagli e particolari dell'opera. Favorire il lavoro di gruppo: Insegnare la divisione dei compiti e la collaborazione per raggiungere un obiettivo comune. Educare alla sostenibilità: Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza del riutilizzo creativo dei materiali.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
-------------------	---------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● **Progetto Piano Estate "Fuori orario": Aula verde** **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

Il progetto di costruzione di un'aula esterna per studenti di seconda media nasce dalla volontà di ampliare gli spazi educativi e promuovere un apprendimento esperienziale a contatto con la natura. L'aula esterna rappresenta un ambiente innovativo, ideale per incoraggiare nuove metodologie didattiche che favoriscano il benessere e la partecipazione attiva degli studenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere l'apprendimento all'aria aperta: Offrire agli studenti un'opportunità per svolgere lezioni in un contesto diverso da quello tradizionale, favorendo l'attenzione e la concentrazione. Incoraggiare il rispetto per l'ambiente: Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza degli spazi verdi e della loro preservazione. Sviluppare abilità pratiche e collaborative: Coinvolgere gli studenti nella fase di progettazione e costruzione, favorendo la cooperazione e l'apprendimento di competenze pratiche. Creare un ambiente stimolante e flessibile: Progettare uno spazio versatile, adatto a varie attività didattiche, dall'insegnamento frontale a laboratori e momenti di lettura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Competenze imprenditoriali

**Aule**

Aula generica

## ● **Progetto Piano Estate "Fuori Orario " NATURAL-MENTE ESTATE Scuola Primaria**

---

Ambito d'intervento : Matematica, scienze e tecnologia. Competenze in materia di cittadinanza. Educazione motoria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali. Saranno realizzati diversi laboratori ludico-espressivi per favorire la partecipazione, la collaborazione e la coesione di gruppo: laboratorio teatrale con storytelling e drammatizzazione, cineforum (analisi filmografica, stile narrativo e contenuto morale), conoscenza della composizione dei prodotti alimentari con App YUKA, laboratorio "a caccia di foglie" usando app Google Lens, osservazione e successiva ricerca informatica su flora e fauna del parco, laboratorio ludico-manipolativo per la realizzazione di manufatto e tele artistiche. Per promuovere uno stile di vita attento all'ambiente e alla persona, saranno promosse alcune passeggiate (nella natura al Parco di Monza e in città). L'attività sportiva sarà un punto cardine dell'offerta progettuale; nella prima edizione si proporrà una lezione base di yoga e di pilates, nella seconda giochi di squadra quali mini-volley, basket e pallamano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscere e rispettare l'ambiente in cui è inserito, nello specifico gli spazi della scuola e della città. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita salutare dove l'attività sportiva rappresenta un punto focale. Dare spazio alla creatività attraverso la didattica laboratoriale. Interagire in gruppo nel rispetto delle regole e degli altri. Comprendere e valorizzare i diversi punti di vista.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula multifunzione

Aula generica

**Strutture sportive**

Parco di Monza



## ● Progetto Piano Estate "Fuori Orario " "SPORT E NATURA" Scuola Primaria

---

Potenziamento delle competenze individuali, della socialità e dell'inclusione attraverso l'insegnamento ludico e sportivo all'aperto. Il progetto mira a un arricchimento personale dei bambini che svilupperanno e consolideranno competenze in ambito ambientale e motorio, partecipando ad attività sportive e naturalistiche mirate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



- Accrescere le competenze naturalistiche zoologiche e botaniche attraverso l'esplorazione del Parco e delle specie animali (aironi, martin pescatore, cormorani, scoiattoli e conigli) e delle piante; - Sviluppare in modo consapevole il rispetto e la tutela della biodiversità e dell'ambiente circostante; - Stimolare la capacità di orientamento spazio-temporale (anche lungo i percorsi di soft trekking); - Incrementare la capacità motoria in ambito ludico e sportivo; - Conoscere le relazioni temporali, spaziali e ritmiche rappresentandole attraverso il movimento; - Conoscere e utilizzare le varie abilità motorie di base, gli schemi motori combinati per differenti proposte di gioco;

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Parco di Monza

## ● Progetto Piano Estate "Fuori Orario " "SPORT E NATURA" Scuola Primaria

Potenziamento delle competenze individuali, della socialità e dell'inclusione attraverso l'insegnamento ludico e sportivo all'aperto. Il progetto mira a un arricchimento personale dei bambini che svilupperanno e consolideranno competenze in ambito ambientale e motorio, partecipando ad attività sportive e naturalistiche mirate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Accrescere le competenze naturalistiche zoologiche e botaniche attraverso l'esplorazione del Parco e delle specie animali (aironi, martin pescatore, cormorani, scoiattoli e conigli) e delle piante; - Sviluppare in modo consapevole il rispetto e la tutela della biodiversità e dell'ambiente circostante; - Stimolare la capacità di orientamento spazio-temporale (anche lungo i percorsi di soft trekking); - Incrementare la capacità motoria in ambito ludico e sportivo; - Conoscere le relazioni temporali, spaziali e ritmiche rappresentandole attraverso il movimento; - Conoscere e utilizzare le varie abilità motorie di base, gli schemi motori combinati per differenti proposte di gioco;

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula generica



**Strutture sportive**

Parco di Monza



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

### ● **Progetto "Monza pulita" di Educazione ambientale**

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

#### Risultati attesi



-Sensibilizzazione per una gestione sostenibile dei rifiuti

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il progetto "Monza più pulita" con l'impresa Sangalli in collaborazione con il CREDA Onlus, prevede attività ludico didattiche per l'approfondimento delle modalità di raccolta differenziata nella città di Monza e dei principi della gestione sostenibile dei rifiuti con particolare riferimento all'ambiente scolastico e argomenti di educazione civica quali lo spreco alimentare, il riciclo, il compostaggio. Sono proposti laboratori per comprendere i concetti in modo attivo ed esperienziale.

### **Destinatari**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

**Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale**

**PTOF 2022 - 2025**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Annuale



## **Attività previste in relazione al PNSD**

### **PNSD**

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: REALIZZAZIONE  
AMBIENTI IDONEI ALL'UTILIZZO DI  
STRUMENTI INFORMATICI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuare uno spazio dove poter allestire isole di lavoro con setting variabili, per poter realizzare progetti che integrino l'esperienza reale con quella virtuale.

L'utilizzo di diverse strumentazioni permette la valorizzazione delle competenze degli studenti, nell'utilizzo di strumenti digitali, anche per la produzione di diverse forme di presentazione (video, audio, immagini, ...).

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: APPLICABILITA' DEGLI  
STRUMENTI INFORMATICI ALLA

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

DIDATTICA CURRICOLARE  
CONTENUTI DIGITALI

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Guida e supporto all'utilizzo dei diversi strumenti informatici per la realizzazione in equipe di prodotti didattici multimediali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UTILIZZO DEGLI  
STRUMENTI DIGITALI  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

PER IL CORPO DOCENTE

Attivazione di momenti individuali o collettivi per l'utilizzo delle diverse piattaforme e di software utili al miglioramento della proposta didattica nelle diverse aree disciplinari.

PER LE FAMIGLIE

Supporto e guida, anche individuale, all'utilizzo delle piattaforme didattiche in uso nella scuola.

Attivazione di percorsi di informazione e sensibilizzazione, anche attraverso il supporto di enti/associazioni e soggetti istituzionali, per una maggiore consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti digitali da parte dei propri figli.



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

MODIGLIANI/PAPINI/MONZA - MBAA8F601Q

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze, al confronto con il team dei docenti di sezione, con i genitori, con gli specialisti degli enti del territorio.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi, declinati nella Programmazione Educativa Didattica per fasce d'età, viene rilevato attraverso un documento concordato a livello di istituto tra le docenti della scuola dell'Infanzia e le docenti della scuola primaria, pensato e realizzato al fine di promuovere una valutazione autentica di ciascun soggetto ed una osservazione mirata dei livelli di competenza raggiunti, anche in funzione del passaggio da un grado di scuola all'altro.

#### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

La valutazione delle capacità relazionali tiene conto di una dimensione di sviluppo del bambino e della bambina dove si collocano domande importanti (senso della propria esistenza, nascita, morte) che non possono essere eluse; al contrario, impegnano a un dialogo sincero e multiculturale. E' il campo di esplorazione e costruzione delle norme di comportamento e di relazione, i bambini formulano le grandi domande esistenziali, riflettono sul senso e sul valore morale delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.

Il campo di esperienza si può così articolare:

**SVILUPPO AFFETTIVO-EMOTIVO** che ha come obiettivo la promozione dell'autonomia, la capacità di esprimere emozioni e sentimenti, la canalizzazione delle aggressività verso obiettivi costruttivi (fiducia, simpatia ecc.)

**SVILUPPO SOCIALE** che richiede prime esplorazioni dell'ambiente sociale (vicinato, territorio, cultura,



tradizioni, ecc.)

SVILUPPO ETICO-MORALE i cui obiettivi si qualificano nella promozione dell'autonomia, del senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.

L'itinerario conduce alla scoperta dell'esistenza dell'altro in un quadro di ideali condivisi come prime forme di vita di cittadinanza all'insegna dell'accoglienza e della disponibilità.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

**ARDIGO' - MONZA - MBMM8F601X**

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa in decimi e corredata da un giudizio sul processo formativo complessivo e quindi riferito agli aspetti culturali, personali e sociali oltre che allo sviluppo globale degli apprendimenti.

L'attribuzione dei voti numerici avviene secondo i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

#### **10 (DIECI)**

- Sicuro e articolato possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari (eccellente
- raggiungimento di tutti gli obiettivi).
- Padronanza di tutte le procedure e metodologie disciplinari
- Capacità di porre in relazione competenze e conoscenze maturate in contesti diversi.

#### **9 (NOVE)**

- Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari (ottimo raggiungimento degli obiettivi).
- Capacità di spiegare il contenuto degli apprendimenti.
- Padronanza delle fondamentali procedure e delle metodologie disciplinari.

#### **8 (OTTO)**

- Sicura acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base (buon raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari).
- Autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.



**7 (SETTE)**

- Acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali (discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari).
- Discreta autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.

**6 (SEI)**

- Acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali (sufficiente raggiungimento degli obiettivi disciplinari).
- Sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.
- Si manifestano dei progressi, ma gli apprendimenti sono ancora fragili e parziali.

**5 (CINQUE)**

- Parziale acquisizione di abilità e conoscenze (parziale raggiungimento degli obiettivi minimi).
- Livello limitato di autonomia.
- Si manifestano progressi discontinui, gli apprendimenti sono frammentati.

**4 (QUATTRO) o inferiore**

- Mancata acquisizione di abilità e conoscenze (obiettivi minimi non raggiunti).
- Livello insufficiente di autonomia.
- Non si registrano progressi apprezzabili.

Il collegio docenti ha individuato e inserito nel curriculum di istituto gli obiettivi di apprendimento e la certificazione delle competenze con il profilo in uscita della studentessa e dello studente stabilito dalle Indicazioni Nazionali.

**Allegato:**

Certificazione delle Competenze.pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati anche dalla valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari a formulare la valutazione finale per il primo e il secondo quadrimestre. Tali elementi possono essere ricavati da prove effettuate per le diverse attività nell'ambito del curriculum di educazione civica, o attraverso l'osservazione e la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione .

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe con voto espresso in decimi (Legge n. 150/24) che fa riferimento alle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto formativo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola secondaria di primo grado, per la validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno i tre quarti del monte ore annuale, salvo l'applicazione delle seguenti deroghe:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;



- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- prolungata permanenza all'estero per motivi familiari;
- periodi di "quarantena" o isolamento domiciliare imposti dalle autorità competenti.

Le deroghe di cui sopra sono applicabili solo a patto che sia consentito comunque al team docenti/consiglio di classe di acquisire gli elementi essenziali per la valutazione finale.

Ciò premesso, secondo quanto stabilito dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, l'ammissione alla classe successiva è disposta di norma "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" (valutazione inferiore a 6/10). In casi particolari, debitamente motivati, il consiglio di classe della scuola secondaria (con parere espresso a maggioranza) può non ammettere alla classe successiva.

La motivazione per la non ammissione alla classe successiva farà riferimento ai seguenti criteri:

- Voto Insufficiente in almeno tre discipline attribuiti da almeno due docenti
- Percorso scolastico precedente con carenze ed inserimento in percorsi di recupero
- Discontinuità del processo di apprendimento

La legge n. 150/24 prevede infine la non ammissione alla classe successiva se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo è disposta, in via generale, anche in presenza di valutazioni inferiori a 6/10, ma a condizione che sussistano i seguenti requisiti:

- Validità dell'anno scolastico in rapporto alla frequenza;
- Non aver riportato sanzioni disciplinari previste dall'art. 4, commi 6 e 9 del DPR n. 249/98, Statuto delle studentesse e degli studenti;
- Aver partecipato alle prove nazionali INVALSI.

La motivazione per la non ammissione all'esame di Stato farà riferimento ai seguenti criteri:

- Voto Insufficiente in almeno tre discipline attribuiti da almeno due docenti
- Percorso scolastico precedente con carenze ed inserimento in percorsi di recupero
- Discontinuità del processo di apprendimento



La legge n. 150/24 prevede infine la non ammissione all'esame di Stato se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi.

## **Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame**

Il voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione viene stabilito dai docenti del Consiglio di Classe tenendo conto di:

- voto medio finale di prima media, considerando la media effettiva dei voti;
- voto medio finale di seconda media, considerando la media effettiva dei voti;
- voto medio finale di terza media, considerando la media effettiva dei voti.

Dei tre voti di cui sopra si calcola la media ponderata (25% per la prima e la seconda, 50% per la terza); il valore ottenuto sarà arrotondato per tutti con lo stesso criterio, e cioè:

- per eccesso a partire dallo 0,75
- per difetto fino a 0,25.
- nella fascia compresa tra 0,25 e 0,75 il C.d.C. valuterà l'attribuzione del voto secondo i seguenti parametri:
  - efficace partecipazione a percorsi di recupero/potenziamento (presenza costante, impegno, miglioramenti didattici);
  - eventuali note di merito;
  - progressione didattica e comportamento nel corso del triennio.

## **Valutazione Esame di Stato**

La valutazione finale dell'alunno sarà espressa in decimi e sarà determinata sulla base dell'Ordinanza Ministeriale che viene pubblicata in corso d'anno, prima degli esami e che sarà resa nota agli alunni e alle famiglie.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



G.RAIBERTI - MBEE8F6011

G. RODARI - MONZA - MBEE8F6022

DAVIDE RUBINOWICZ -MONZA - MBEE8F6033

## **Criteri di valutazione comuni**

### VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa avvengono a norma dell'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017.

Il DM 04/12/2020 n. 172 ha poi avviato un processo di riforma che valorizza il carattere formativo della valutazione prevedendo che al termine di ogni quadrimestre si valutino i livelli conseguiti dagli alunni rispetto agli obiettivi fissati sulla base delle seguenti dimensioni dell'apprendimento:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è



continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Dall'anno scolastico 2024/25, in merito alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti, la legge n. 150 del 1 ottobre 2024 prevede la sostituzione dei livelli "Avanzato", "Intermedio", "Base" e "In via di prima acquisizione" con giudizi sintetici da definire con apposito decreto.

In piena coerenza con le nuove "Linee Guida" ma anche in continuità con la prassi valutativa pregressa, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata avverrà in coerenza con gli obiettivi didattici concretamente perseguiti che, ovviamente sono riferiti ai Piani Educativi Personalizzati.

Analogamente, la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o comunque con bisogni educativi speciali terrà conto del piano didattico personalizzato in una logica di individualizzazione dei percorsi e delle metodologie che non rinuncia ai traguardi comuni di apprendimento.

#### VALUTAZIONE IN ITINERE

Coerentemente con la riforma della valutazione quadrimestrale la scuola sta aggiornando anche modalità e strumenti della valutazione in itinere intesa come valutazione quotidiana attraverso la quale si raccolgono elementi valutativi.

I docenti ricavano gli elementi di valutazione dall'esito dei vari tipi di "prova" scritta o orale e dall'osservazione delle alunne e degli alunni durante la giornata scolastica.

Le valutazioni vengono riportate in calce agli elaborati, sui quaderni e/o trascritte nel registro elettronico con lo scopo di:

- Documentare gli esiti in vista della valutazione quadrimestrale;
- Dare riscontro ad ogni alunno del proprio operato e renderlo più consapevole dei propri punti di forza e delle aree di debolezza;
- Informare le famiglie sul percorso dei propri figli.

I docenti potranno registrare e comunicare le proprie valutazioni utilizzando sostanzialmente 3 strumenti:

- un giudizio breve personalizzato (anche una sola parola per descrivere la prestazione o per esprimere un incoraggiamento);
- un giudizio articolato personalizzato che sottolinei punti di forza e/o di debolezza;
- un livello secondo una scala da A ad F.

Per quanto riguarda le lettere che rappresentano una scelta innovativa e specifica di questa scuola,



si riporta in allegato la legenda (4 livelli positivi, uno di insufficienza lieve ed uno di insufficienza grave) con la descrizione della prestazione alla quale ogni livello si riferisce.

## **Allegato:**

Legenda dei giudizi per la valutazione in itinere.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono quindi integrati anche dalla valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari a formulare la valutazione finale per il primo e il secondo quadrimestre. Tali elementi possono essere ricavati da prove effettuate per le diverse attività nell'ambito del curriculum di educazione civica, o attraverso l'osservazione e la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dal Team docenti con un giudizio sintetico che fa riferimento alle competenze di cittadinanza e al patto formativo.

Si riportano in allegato i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio.

Si fa presente che, in rapporto a situazioni specifiche, in presenza di livelli non omogenei per i diversi indicatori, il giudizio sintetico viene personalizzato.



## **Allegato:**

Criteria per la valutazione del comportamento.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Secondo quanto stabilito dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, l'ammissione alla classe successiva è disposta di norma "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" (valutazione inferiore a 6/10). In casi particolari, debitamente motivati, il team dei docenti della scuola primaria (con parere unanime) può non ammettere alla classe successiva.



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

#### **Inclusione**

##### **PUNTI DI FORZA**

Sc. Infanzia/Sc. Primaria/Sc. Secondaria I grado

- Raccolta di informazioni documentate (anamnesi), fornite dalle famiglie, trasmesse da altre istituzioni scolastiche e non
- Osservazione degli alunni in passaggio da parte degli insegnanti di classe e di sostegno
- Attività individuali e di classe con l'affiancamento dell'insegnante di sostegno, su temi comuni al gruppo, ma con difficoltà diversificate, finalizzate essenzialmente allo sviluppo delle relazioni sociali
- Attività' laboratoriali a piccoli gruppi per lo sviluppo di abilità' pratico-manuali, motorio-sportive, ludiche ed espressive anche attraverso l'uso del linguaggio informatico
- Presenza dello "Spazio Inclusione", con sede presso la scuola Rubinowicz, e "Spazio Inclusione Ado", presso la scuola Ardigò per l'inclusione di disabili gravi
- Piani Didattici Personalizzati per alunni DSA aggiornati annualmente
- Attività di prima e seconda alfabetizzazione per alunni stranieri
- Piani Didattici Personalizzati per alunni BES, verificati e aggiornati al termine del primo quadrimestre e per l'inizio del nuovo anno.

##### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

- Le risorse per effettuare le attività interculturali nel corso degli anni sono andate via via diminuendo

#### **Recupero e Potenziamento**



## PUNTI DI FORZA

### Scuola Primaria

- Organizzazione di percorsi individualizzati e interventi di recupero all'interno delle ore curricolari

### Scuola Secondaria

- Organizzazione di percorsi individualizzati e interventi di recupero e potenziamento all'interno delle ore curricolari e extracurricolari

## PUNTI DI DEBOLEZZA

- Difficoltà a creare laboratori specifici di recupero/sviluppo per mancanza di contemporaneità dei docenti - Diffusione modesta di metodologie didattiche inclusive supportate dalla tecnologia (necessita' di diffondere le buone pratiche).

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Referente Comunale " SPAZIO INCLUSIONE"

## **Definizione dei progetti individuali**

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Gli interventi atti a favorire l'integrazione di alunni con disabilità costituiscono un'ulteriore differenziazione dei percorsi di crescita personale organizzati dagli insegnanti di classe e di sostegno anche con la collaborazione di educatori (SPAZIO INCLUSIONE, con sede presso la scuola Rubinowicz, e SPAZIO INCLUSIONE Ado, presso la scuola Ardigò). In genere, le attività si articolano secondo le seguenti modalità: - raccolta di informazioni documentate (anamnesi), fornite dalle famiglie, trasmesse da altre istituzioni scolastiche e non; - stesura di un quadro sintetico relativo allo sviluppo generale, all'iter patologico e agli aspetti delle relazioni familiari; - elaborazione del P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale) da parte dell'equipe psico-pedagogica di riferimento; - stesura del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) da parte del G.L.O.; in esso vengono definite le finalità, la metodologia, gli obiettivi generali e specifici, i contenuti e i tempi previsti per il raggiungimento degli obiettivi; - attività di classe con l'affiancamento dell'insegnante di sostegno, su temi comuni al gruppo, ma con difficoltà diversificate, finalizzate essenzialmente allo sviluppo delle relazioni sociali - attività individuali, finalizzate allo sviluppo delle potenzialità personali e calibrate ai ritmi e agli stili di apprendimento; - attività laboratoriali a piccoli gruppi per lo sviluppo di abilità pratico-manuali, motorio-sportive, ludiche ed espressive anche attraverso l'uso del linguaggio informatico. La verifica delle attività viene calibrata sul percorso didattico educativo programmato o sulla base degli eventuali adeguamenti. La valutazione tiene conto dei livelli di partenza, delle potenzialità, degli interventi attuati e dei risultati ottenuti. Le attività previste per gli alunni con disabilità vengono integrate da iniziative ed interventi proposti dalla Commissione G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Poiché gli alunni disabili seguono una programmazione personalizzata, le valutazioni sono riferite agli obiettivi del PEI. Per gli alunni disabili per i quali non sono previsti obiettivi di apprendimento per tutte le discipline, il documento di valutazione viene personalizzato. SPAZIO INCLUSIONE e SPAZIO INCLUSIONE Ado Il plesso Rubinowicz e il plesso Ardigò accolgono le strutture comunali SPAZIO INCLUSIONE e SPAZIO INCLUSIONE Ado. Il piano dell'offerta formativa delle scuole prevede quindi l'integrazione delle competenze e specificità professionali del corpo docente e del gruppo degli Educatori Professionali Comunali che lavorano presso lo SPAZIO INCLUSIONE (primaria e Ado) che, oltre a supportare gli alunni con disabilità, collaborano con i docenti della scuola per la realizzazione di progetti che coinvolgono gruppi di alunni delle diverse classi in laboratori di apprendimento e di socializzazione finalizzati al miglioramento delle competenze relazionali e sociali attraverso il consolidamento delle competenze di cittadinanza, rispetto delle regole, capacità di lavorare insieme e di affrontare la



frustrazione. Tra le due realtà si è consolidata una collaborazione che negli anni ha permesso alle scuole di sviluppare una particolare capacità di lettura dei bisogni di tutti gli alunni, per dare ad essi risposte sempre più adeguate. La metodologia laboratoriale favorisce l'apprendimento su un piano operativo, concreto ed e permettono ad ogni alunno di acquisire conoscenze ricavate dall'esperienza vissuta conoscenze e di sviluppare abilità e competenze sia sul piano cognitivo che sul piano relazionale ed emotivo, favorendo un percorso di integrazione sempre più completo. La metodologia prevede attività individuali, attività in piccolo gruppo, attività sulle dinamiche relazionali nelle classi, laboratori di plesso programmati e condotti in accordo tra docenti ed educatori. A questi ultimi partecipano tutti gli alunni della scuola, certificati e non, con modalità e obiettivi diversi a seconda delle classi. La scuola si avvale inoltre della collaborazione con un esperto psicopedagogico del Comune di Monza, che è presente presso l'Istituto per due giorni a settimana. Tale esperto offre consulenza ai docenti ed effettua osservazioni nelle classi, previa autorizzazione dei genitori degli alunni interessati, nel rispetto del diritto alla privacy di tutti gli studenti. Un punto di forza della scuola è anche l'elevato numero di Docenti formati con DISLESSIA AMICA.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: La scuola coglie la complessità delle esigenze particolari dei bambini con disabilità o con gravi difficoltà di apprendimento, favorendo accordi e raccordi con famiglie, Enti e Istituzioni.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia, come principale agenzia educativa viene coinvolta per la condivisione delle scelte e delle strategie educative. Si cerca di valorizzare i momenti istituzionali di incontro e si organizzano eventi specifici anche con presenza di esperti.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## **Risorse professionali interne coinvolte**

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## **Rapporti con soggetti esterni**

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Aiuto compiti e attività post-scuola Associazione Genitori

## **Valutazione, continuità e orientamento**

---

### **Approfondimento**

---

Attività per l'inclusione



La scuola adotta, ogni anno entro il mese di giugno, un Piano per l'Inclusione che fissa gli obiettivi per il miglioramento costante del livello di inclusività dell'istituto. Il Collegio dei Docenti ha affidato ad un docente responsabile di Funzione Strumentale il compito di monitorare l'attuazione del Piano e di elaborare proposte per l'anno scolastico successivo.

#### ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

Alla luce delle "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento", l'Istituto Comprensivo Via Raiberti di Monza al fine di garantire il successo formativo utilizzerà tutti gli strumenti previsti dalla Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e successive. Risulta indispensabile che sia l'intera comunità educante a possedere gli strumenti di conoscenza e competenza, affinché tutti siano corresponsabili del progetto formativo elaborato e realizzato per gli alunni con DSA.

I docenti e i team:

- 1) Durante la prima fase degli apprendimenti scolastici curano con attenzione l'acquisizione dei prerequisiti fondamentali relativi alla scrittura, alla lettura ed al calcolo, ponendo attenzione ai segnali di rischio in un'ottica di prevenzione ed ai fini di una segnalazione.
- 2) Si preoccupano dei rapporti con la famiglia e con gli ordini di scuola precedenti al fine di individuare e segnalare eventuali problematiche emergenti.
- 3) Mettono in atto strategie di recupero secondo le linee guida della normativa vigente.
- 4) Segnalano alla famiglia la persistenza delle difficoltà nonostante gli interventi di recupero posti in essere. 5) La famiglia decide se avvalersi del parere di specialisti. Gli unici abilitati a rilasciare certificazioni riconosciute dalla Scuola sono gli specialisti dell'ASL di competenza.
- 6) Qualora la diagnosi fosse di DSA, gli insegnanti del Consiglio di Classe, basandosi sulla documentazione fornita dagli specialisti, preparano dei percorsi didattici e metodologici in cui vengono attuate strategie educative didattiche di potenziamento, di aiuto compensativo e misure dispensative, personalizzando gli interventi sull'alunno con DSA; in particolare, si evidenzia che la scuola è tenuta a formulare un Piano Didattico Personalizzato (PDP).
- 7) Attuano modalità di verifica e di valutazione adeguate e coerenti.
- 8) Realizzano incontri di continuità con i colleghi del successivo ordine o grado di scuola al fine di condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dagli alunni. La legislazione attuale non prevede, per bambini con DSA, l'aiuto di un insegnante di sostegno.



## ALUNNI STRANIERI

L'istituto attua attività di accoglienza e alfabetizzazione per rispondere ai bisogni dovuti alla presenza considerevole di alunni stranieri, molti dei quali arrivati in seguito al ricongiungimento familiare. L'Istituto intende inoltre partecipare all'eventuale progetto di rete che nel passato ha coinvolto le diverse istituzioni scolastiche del territorio. Il progetto ha sempre previsto il finanziamento di ore di lavoro straordinario dei docenti per l'organizzazione di attività rivolte soprattutto alla prima accoglienza.

L'integrazione degli alunni stranieri si avvale dei seguenti strumenti:

- protocollo di accoglienza
- attività di facilitazione linguistica per gli alunni stranieri anche con il supporto di mediatori linguistici comunali
- biblioteca multiculturale

## GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

Il D.Lgs. 66/17 ridefinisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ed il suo ruolo. Il Gruppo è costituito, presso ogni Istituto, dal Dirigente Scolastico che lo presiede, da docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, rappresentanti dei Servizi socio-sanitari.

Il lavoro del Gruppo si prefigge i seguenti obiettivi:

- verifica delle condizioni di accessibilità agli spazi scolastici e della fruibilità delle attrezzature didattiche - proposta di iniziative di integrazione
- formulazione di proposte finalizzate alla continuità tra i diversi ordini di scuola
- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

Al termine dell'anno scolastico, il gruppo si riunisce per la verifica degli obiettivi perseguiti.



Nell'ambito dell'Istituto opera un insegnante referente DVA, in possesso del titolo di specializzazione e di approfondite conoscenze delle varie situazioni dei plessi, il quale offre supporto ai docenti di sostegno.

Il grado di inclusività dell'Istituto sarà valutato secondo i seguenti parametri:

- a) livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
- b) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
- c) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- d) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- e) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- f) grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto ha una organizzazione interna tesa a valorizzare le risorse umane presenti all'interno della Scuola per migliorare il proprio servizio al territorio nel quale opera.

In questa sezione è possibile conoscere:

- le figure e le funzioni organizzative
- gli orari di ricevimento del Dirigente Scolastico e della segreteria
- le reti e le convenzioni che l'istituto ha attivato con altre scuole del territorio
- il Piano di formazione del personale.

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze, delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni: "chi fa - cosa - in relazione con chi". Tutti i soggetti coinvolti operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

In particolare:

- il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance diffusa e partecipata. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituzione Scolastica con la descrizione degli incarichi, dei compiti e delle funzioni.
- l'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione della scuola indicando gli organismi, i soggetti e i ruoli ad essi attribuiti.

Per informazioni dettagliate, si rimanda all'i seguenti documenti pubblicati sul sito istituzionale:

ORGANIGRAMMA 2023/24

<https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/struttura/organigramma/>



FUNZIONIGRAMMA 2023/2024

<https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/wp-content/uploads/2022/12/Funzionigramma-22-23-1.pdf>

ORARI DI RICEVIMENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DELLA SEGRETERIA

La segreteria svolge compiti di supporto ed organizzazione al funzionamento della scuola.

I servizi vengono erogati presso gli uffici di segreteria dell'Istituto Comprensivo "Via Raiberti", ubicati al 1° piano del plesso scolastico "G. Raiberti" in via Raiberti, 4 - Monza.

AREA PROTOCOLLO PER APPUNTAMENTI CON IL DIRIGENTE

Dirigente Scolastico - Ricevimento del pubblico: SOLO SU APPUNTAMENTO Lun. e Giov. 16.00/17.00 - Merc. (nel plesso Ardigò) 10.00/11.00

Per appuntamento telefonare: TUTTI I GIORNI dalle ore 10.30 alle ore 12.30 . Chiedere dell'Ufficio Protocollo

AREA AMMINISTRATIVA - APPUNTAMENTI CON DSGA

Ricevimento del pubblico: SOLO SU APPUNTAMENTO

Telefonate: TUTTI I GIORNI dalle ore 10.30 alle ore 12.30

AREA ALUNNI

Ricevimento del pubblico: SOLO SU APPUNTAMENTO Lun. e Merc. dalle ore 8.45 alle ore 10.30 - Giov. dalle ore 15.00 alle ore 16.00

Telefonate: TUTTI I GIORNI dalle ore 10.30 alle ore 12.30



## AREA DEL PERSONALE

Ricevimento del pubblico: SOLO SU APPUNTAMENTO TUTTI I GIORNI dalle ore 12.00 alle ore 13.30

Telefonate: TUTTI I GIORNI dalle ore 9.00 alle ore 11.30

E' possibile contattare gli uffici a mezzo mail: [mbic8f6002v@istruzione.it](mailto:mbic8f6002v@istruzione.it)

Per generiche richieste o comunicazioni nell'atrio di ciascun plesso è presente il personale ausiliario in grado di fornire all'utenza le necessarie informazioni ed istruzioni.

## RETI E CONVENZIONI

Visto l'art. 7, comma 9, del DPR 275/99 (Regolamento autonomia scolastica) e la legge 107/2015 che attribuisce alle istituzioni scolastiche la facoltà di stipulare accordi, collaborazioni e convenzioni per il coordinamento di attività di comune interesse che coinvolgono più scuole, enti, associazioni del volontariato e del privato sociale, l'Istituto Comprensivo ha consolidato le collaborazioni e stipulato convenzioni con altre realtà per il conseguimento delle proprie finalità istituzionali.

Si allega l'elenco degli accordi in essere alla data di elaborazione del presente documento.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

La L. 107/2015 al c. 124 ha ribadito che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

Inoltre la formazione del personale scolastico è prevista dal CCNL in cui si sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.



La formazione deriva quindi dalle esigenze di incrementare le conoscenze e le competenze sul piano metodologico-didattico rispetto alla realtà nella quale opera la scuola, al fine di rispondere al meglio ai bisogni formativi espressi dagli allievi.

#### FORMAZIONE DOCENTI

##### Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti accreditati.
2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale e il team per l'innovazione) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

##### Aree

Sulla base del PDM e del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
2. didattica inclusiva, didattica speciale e BES, programmazione per competenze e valutazione;



3. formazione linguistica e metodologica con particolare riferimento all'insegnamento della lingua inglese con metodologia Cllil;
4. formazione e aggiornamento sulla sicurezza, il primo soccorso;
6. formazione privacy;
7. prevenzione e contrasto del disagio, del bullismo e cyberbullismo;
8. metodologie didattiche;
9. valutazione degli apprendimenti.

#### Monte ore

La misura oraria minima della formazione è di 25 ore (corrispondenti ad 1 CFU) per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione , purché opportunamente documentate.

Per i docenti neoassunti in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova l'impegno complessivo di formazione è attualmente quantificato in 50 ore.

#### FORMAZIONE PERSONALE ATA

Relativamente al personale Collaboratore scolastico l'aggiornamento riguarderà soprattutto la sicurezza in base al D.Lgs 81/ 2008 e l'utilizzo del materiale di pulizia. Per gli Assistenti Amministrativi si prevedono iniziative formative riferite ad aspetti amministrativi e giuridici volti a fornire gli strumenti necessari per svolgere in maniera efficace e sempre aggiornata la propria attività. Ulteriore ambito d'intervento riguarderà il processo di ulteriore digitalizzazione dei servizi.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione, coordinamento e valutazione dell'Istituto Comprensivo e attività di insegnamento in classe. Il docente primo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;</li><li>• Predisponde, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali;</li><li>• Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore;</li><li>• collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;</li><li>• raccoglie e controlla le indicazioni dei</li></ul>	2
----------------------	---	---



responsabili dei diversi plessi; • collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Cura i rapporti e le comunicazioni con famiglie ed alunni • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni • partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico • partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso Uffici/Enti esterni • segue le iscrizioni degli alunni • fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto • collabora alla predisposizione del Piano annuale delle attività, del Piano di miglioramento, del Rapporto di autovalutazione, del PTOF Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • vigilanza della disciplina e controllo del rispetto del Regolamento di istituto • in caso di assenza del DS, è preposto alla sicurezza nella Sede centrale. • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari, orari, gestione adozione libri di testo e modulistica uscite didattiche. SECONDO COLLABORATORE Il docente secondo collaboratore sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, qualora il primo Collaboratore risulti a sua volta assente o con impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Inoltre: • Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica le presenze durante le sedute del Collegio Primaria • Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti Primaria • Collabora nella predisposizione delle circolari e



ordini di servizio • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico • Coordina l'organizzazione della scuola Primaria svolgendo la funzione di preposto alla sicurezza • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso Uffici/Enti esterni Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: • Gestione e adeguamento secondo la vigente normativa del sito web della scuola • Coordinamento e accompagnamento dei docenti e della segreteria nell' utilizzo del registro elettronico in collaborazione con la docente Funzione strumentale per le Tecnologie informatiche • Organizzazione interna dei plessi Primaria • Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari, orari, gestione adozione libri di testo e modulistica uscite didattiche.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo Staff di dirigenza è composto da: 1. Il Dirigente Scolastico 2. Il Direttore servizi generali ed amministrativi 3. I Collaboratori del Dirigente scolastico 4. I docenti responsabili di plesso 5. I docenti titolari di Funzione Strumentale al PTOF Lo Staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto; in particolare riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA ).

18

Funzione strumentale

AREA 1 -"GESTIONE P.T.O.F. E SVILUPPO

9



PROFESSIONALE DEI DOCENTI” Settori d’intervento: • Redazione – aggiornamento P.T.O.F.; • Aggiornamento portale “Scuole in Chiaro” • Collaborazione con FFSS Area 3 per l’Autovalutazione d’Istituto • Collaborazione con FFSS Area 3 per la Rendicontazione Sociale; • Raccolta schede di progetto e monitoraggio dei Progetti dell’Istituto

AREA 2 -“SUPPORTO AGLI STUDENTI” Settori d’intervento: • Offerta Formativa Lingua Inglese 1. coordinamento della commissione Clil; 2. referente d’Istituto per il progetto “Learning in progress”; 3. promozione dell’internazionalizzazione del curriculum • Inclusione alunni stranieri 1. coordinamento azioni di accoglienza e di supporto all’apprendimento degli alunni non italofoni; 2. coordinamento delle azioni di recupero degli apprendimenti; AREA 3 - “RILEVAZIONE APPRENDIMENTI E AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO” Settori d’intervento: • Elaborazione RAV • Autovalutazione sulla base dei dati INVALSI • Elaborazione proposte e collaborazione alla stesura della Rendicontazione Sociale • Preparazione, somministrazione, tabulazione dati dei questionari “Customer satisfaction” di genitori, docenti, personale Ata • Elaborazione proposte per la valorizzazione delle eccellenze

AREA 4 -“DIGITALIZZAZIONE E COMUNICAZIONE” Settori d’intervento: • Gestione delle piattaforme, amministrazione, impostazioni per la didattica • Gestione indirizzi mail docenti e alunni; gestione password • Coordinamento di referenti per la gestione di apparecchiature e laboratori • Collaborazione con il tecnico esterno; • Proposte di acquisti per



	manutenzione e innovazione	
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina l'organizzazione generale del plesso assegnato, riportando al Dirigente eventuali problematiche</li><li>• Cura la divulgazione di circolari, avvisi o altro materiale diffuso dalla Direzione</li><li>• Partecipa ad incontri periodici con il Dirigente</li><li>• Coordina le attività progettuali e l'intervento di esperti esterni nel plesso d'appartenenza</li><li>• Controlla i materiali inerenti l'organizzazione: verbali, calendari, comunicazioni interne (relative all'organizzazione di attività varie)</li><li>• Controlla le condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA</li><li>• Gestisce i permessi brevi del personale docente e le modalità di recupero</li><li>• Inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise</li><li>• Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso</li><li>• Gestisce le fotocopie dei docenti</li><li>• Svolge le funzioni di preposto alla sicurezza</li></ul> <p>Per la scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina l'organizzazione delle sostituzioni per supplenze brevi in collaborazione con l'ufficio di segreteria</li></ul> <p>Per la scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina e monitora in collaborazione con il referente di plesso per le sostituzioni dei docenti la gestione dei recuperi orari</li><li>• Predispone il calendario degli scrutini, degli esami e delle prove Invalsi</li></ul>	5
Animatore digitale	Coordina il Team digitale • <b>FORMAZIONE INTERNA:</b> stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD • <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:</b> individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da	1



	<p>diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>• FORMAZIONE INTERNA: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD • CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Si occupa degli aggiornamenti del curriculum verticale di educazione civica</p>	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>L'organico di "potenziamento" viene utilizzato, come da delibera del Collegio dei Docenti, su posto di insegnamento. L'attività di potenziamento derivante dalla differenza tra ore complessive di insegnamento e ore di presenza degli alunni viene distribuite tra i diversi team, in particolare per consentire lo svolgimento di attività laboratoriali per gruppi di alunni e attività individualizzate.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Supporto agli alunni stranieri.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Insegnamento per esonero parziale della docente vice preside. Supporto agli alunni stranieri.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge in prevalenza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo: • Sovrintende e organizza attività amministrativo-contabili, predisponendo e formalizzando anche gli atti • Coordina, promuove e verifica i risultati ottenuti dal personale ATA alle sue dipendenze • Formula all'inizio di ogni anno un piano per lo svolgimento delle prestazioni del personale ATA • Ricopre, talvolta, incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche Ha anche altri compiti inerenti alla contrattazione interna d'istituto: • Redige e aggiorna le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti scolastici • Predisporre una relazione ai fini della verifica • Firma con il Dirigente le reversali di incasso e i mandati di pagamento • Provvede alla liquidazione delle spese • Predisporre il Conto Consuntivo • Tiene e cura l'inventario in veste di Consegnatario • Espleta funzioni di ufficiale rogante stipulando atti che richiedono forma pubblica • Redige certificati di regolare prestazione per i contratti di fornitura di servizi periodici • E' custode del registro dei verbali dei Revisori dei conti

Ufficio protocollo

Si occupa della gestione del protocollo informatico in uso alla scuola: • Provvede al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente • Consegna la posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al D.S.G.A • Protocolla gli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola • Smista la posta,



secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti • Archivia gli atti anche di tipo informatico • E' supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, agli Organi collegiali, alle RSU, al personale e per tutte le attività progettuali del POF

#### Ufficio acquisti

L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino: • Gestisce la procedura per gli acquisti materiali • Si occupa degli adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi prevista dalla Legge 136/2010 (CIG, CUP, DURC, Equitalia) Provvede agli accertamenti albo fornitori per gare d'appalto • Controlla le conferme d'ordine e la regolare fornitura • Tiene la registrazione della spesa per plesso, e del suo consuntivo alla fine dell'a.s. • Si occupa di bandi e gare di appalto • Registra beni di inventario • Si occupa della procedura di gestione dei viaggi di istruzione

#### Ufficio per la didattica

Si occupa dell'area alunni, in particolare: • delle documentazioni amministrative del fascicolo dell'allievo • delle iscrizioni, dei nulla osta, degli esami, delle certificazioni, degli infortuni alunni, dell'assolvimento dell'obbligo scolastico, del controllo vaccinazioni • di registri, diplomi, schede di valutazione, Invalsi • delle statistiche alunni, e della gestione delle pratiche riguardanti l'adozione dei libri di testo. Gestisce: • tutte le pratiche riguardanti gli alunni diversamente abili e il F.P. degli alunni certificati • l'anagrafe alunni in Sidi e Axios e l'aggiornamento dell'elenco alunni dell'IC Predisporre: • i dati per l'organico • l'occorrente per le elezioni e il funzionamento degli OO.CC. Pubblica informative e circolari ai genitori

#### Ufficio per il personale A.T.D.

• Si occupa della graduatoria ATA, della graduatoria MAD e delle convocazioni • Stipula contratti di lavoro a T.D. • Mantiene contatti con gli Uffici Scolastici Regionali e Provinciali • Si occupa di tenere i rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato



Ufficio per il personale A.T.I.

Si occupa: • Si occupa di assenze, permessi, ferie, certificati di servizio, orari di servizio, ricostruzione di carriera in Sidi e Axios, identificazione in NoiPa, trasferimenti, utilizzazioni, richieste part-time, ferie non godute, piccolo prestito (cessione del quinto) • Amministra il fascicolo personale, aggiorna le schede anagrafiche del personale • Predisporre gli elenchi per gli incontri collegiali • Si occupa dell'Organico di diritto e di fatto, delle graduatorie interne, delle assemblee, scioperi ecc. • Inserisce la dichiarazione dei servizi in Sidi e Axios, provvede alla procedura di identificazione in istanze on line, consegna ai docenti gli attestati a corsi di aggiornamento • Gestisce le pratiche riguardanti: riscatti, buonuscita - pensione, reclutamento - periodo di prova

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/>

Pagelle on line <https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/segreteria-urp/>

Comunicazioni all'utenza <https://www.icviaraiberti.edu.it/agid/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CLIL.NET**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Job shadowing. Condivisione di dati e materiali.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Rete provinciale di scuole che sperimentano l'insegnamento con metodologia CLIL nel primo ciclo. Negli scorsi anni la rete si è avvalsa della collaborazione dell'Università "Cà Foscari" per la formazione metodologica di livello base e avanzato.

Svolte esperienze di formazione all'estero del personale nell'ambito della programmazione Erasmus.

### Denominazione della rete: **MANEGGIARE CON CURA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

La rete promuove e coordina iniziative di sensibilizzazione, informazione e formazione per la prevenzione e contrasto del bullismo/cyberbullismo rivolte agli alunni ed alle famiglie.

Realizza la formazione del personale.

## **Denominazione della rete: GENERAZIONE WEB**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete propone formazione del personale sull'innovazione tecnologica per il potenziamento delle competenze di utilizzo delle strumentazioni tecnologiche e digitali.

## Denominazione della rete: GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## **Approfondimento:**

---

Rete che include gli Istituti Comprensivi della città di Monza e organizza i giochi sportivi studenteschi.

## **Denominazione della rete: AMBITO 27**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

---

La rete realizza il coordinamento delle scuole della provincia in particolare per la programmazione delle attività di formazione.

## **Denominazione della rete: FORMAZIONE PER LA SALUTE E LA SICUREZZA A SCUOLA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Coordinamento tra le scuole per la politica di prevenzione e tutela della salute.

## **Denominazione della rete: EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DELLA PREVENZIONE E CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Iniziative culturali e di divulgazione

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Si promuove la realizzazione l'ulteriore sviluppo del Progetto "Educazione alle differenze nell'ottica del contrasto ad ogni forma di estremismo violento", nell'ambito del programma previsto dallo specifico accordo quadro con USR Lombardia.

## **Denominazione della rete: RETE PER L'ASSEGNAZIONE E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' DEGLI ASSISTENTI TECNICI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE – a.s. 2022/23**

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La rete gestisce la risorsa comune assegnata per l'assistenza tecnica.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI ARREDI, DIRITTO ALLO STUDIO E PICCOLE MANUTENZIONI, SERVIZI**

---

---

Risorse condivise

- Finanziamento comunale

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzioni con il Comune di Monza

## Approfondimento:

---

Il Comune di Monza finanzia acquisti e servizi finalizzati a migliorare la qualità degli ambienti ed a sostenere il diritto allo studio.

## Denominazione della rete: **RETE COMUNALE SPORT**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PER LE SINERGIE AMMINISTRATIVE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## **Denominazione della rete: RETE PER LA PARITA' DI GENERE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: La valutazione formativa nella scuola primaria**

---

Prosecuzione del percorso avviato sulla valutazione formativa. Il gruppo di lavoro appositamente costituito monitorerà le scelte di progettazione e di valutazione. Previsto l'intervento di un esperto qualificato per un ulteriore momento di sintesi e riflessione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Competenze digitali per la didattica**

---

Formazione curata dall'Animatore digitale nell'ambito del PNSD finalizzata alla innovazione didattica



per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Formazione specifica e consulenza per l'utilizzo delle tecnologie ed i software acquisiti con i fondi del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione in mobilità Erasmus**

Formazione all'estero e job shadowing su didattica inclusiva, didattica digitale, formazione linguistica, metodologia CLIL e Project based learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Job shadowing

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Debate nel primo ciclo**

---

Condivisione di strumenti e buone pratiche per la diffusione della metodologia del Debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Strategie e metodi per l'Inclusione**

---

Condivisione di buone pratiche e documentazione

Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: DM 65**

---

Il DM 65 prevede, oltre l'ambito di intervento A sugli alunni anche due ambiti B e C per i docenti  
Corso B2 lingua inglese - 1 corso (Ambito B) Corso B1 lingua spagnola - 2 corsi (Ambito B) Corso  
metodologia CLIL - 1 corso (Ambito C)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DM 66**

---

-Moduli di formazione sulla Transizione Digitale pensati per fornire elementi pratici e concreti ed attività utilizzabili direttamente nella didattica futura. - Formazione di una Comunità di Pratiche con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione dei contenuti didattici digitali delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

La L. 107/2015 al c. 124 ha ribadito che “nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

Inoltre la formazione del personale scolastico è prevista dal CCNL in cui si sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.

La formazione deriva quindi dalle esigenze di incrementare le conoscenze e le competenze sul piano metodologico-didattico rispetto alla realtà nella quale opera la scuola, al fine di rispondere al meglio ai bisogni formativi espressi dagli allievi.

### FORMAZIONE DOCENTI

Risorse per la formazione e l’aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti accreditati.



2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali.
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal Piano Nazionale Scuola Digitale (in particolare per l'animatore digitale e il team per l'innovazione) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

#### AREE DI INTERVENTO

Sulla base del Piano Di Miglioramento e del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. aggiornamento sulla valutazione formativa e relativi processi innovativi



2. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica con particolare riferimento all'uso della nuova versione del Registro Elettronico AXIOS
  
3. didattica inclusiva, didattica speciale e BisogniEducativiSpeciali, programmazione per competenze e valutazione
  
4. formazione linguistica e metodologica, anche tramite corsi ERASMUS, per l'insegnamento della lingua inglese con metodologia CLIL
  
5. formazione e aggiornamento sulla sicurezza, il primo soccorso e l'uso del defibrillatore
  
6. formazione privacy
  
7. prevenzione e contrasto del disagio, del bullismo e cyberbullismo

#### Monte ore

La misura oraria minima della formazione è di 25 ore (corrispondenti ad 1 CFU) per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione , purché opportunamente documentate.

Per i docenti neoassunti in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova l'impegno complessivo di formazione è attualmente quantificato in 50 ore.



## Piano di formazione del personale ATA

### Pratiche amministrative e procedimenti complessi.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Personale dell'INPS specializzato.	

### Digitalizzazione dei servizi

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Società fornitrice del software di gestione.