



ISTITUTO COMPRENSIVO VIA RAIBERTI  
Via G. Raiberti, 4 – 20900 - Monza - ☎ 039/322106 - ☎ 039/3903261  
Cod. Mecc. MIIC8F6002 – C.F. 94627690152

☐ [miic8f6002@istruzione.it](mailto:miic8f6002@istruzione.it) ☐ pec: [miic8f6002@pec.istruzione.it](mailto:miic8f6002@pec.istruzione.it)

*Sezioni associate Scuola Secondaria di 1° Grado:*

“Ardigò” - Via Magellano, 42 - 20900 - Monza – ☎ e ☎ 039/386615 *Sezioni associate Scuola Primaria:*

“G.Rodari” - Via Tosi, 5 – 20900 - Monza - ☎ e ☎ 039/2020235

“D. Rubinowicz” - Via Magellano, 44 - 20900 - Monza – ☎ e ☎ 039/386965 *Sezioni associate Scuola Infanzia:*

Via Modigliani/Papini, 63 – 20900 - Monza - ☎ 039/2848663

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Il “PAI” si pone come strumento di riflessione e di indirizzo per la pianificazione delle azioni che promuovono l'inclusione. Si fonda su una riflessione sulle condizioni di partenza per poi procedere ad un'analisi dei punti di forza e di debolezza con conseguente individuazione degli obiettivi di miglioramento. Si procede quindi all'analisi dei dati quantitativi relativi alla presenza di alunni con BES ed alle risorse impegnate.

### Parte I - analisi dei punti di forza e di criticita`

#### A - Rilevazione dei BES presenti:

	n°
<b>disabilita` certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)</b>	58
<b>Fisica</b>	0.
<b>Psichica</b>	17
<b>Plurima</b>	39
<b>Sensoriale</b>	0
---	0
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	15
<b>DSA</b>	32
<b>ADHD/DOP</b>	0
<b>Borderline cognitivo</b>	
<b>Altro</b>	9
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<b>Socio-economico</b>	
<b>Linguistico-culturale</b>	37
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	6

<b>Altro</b>		<b>Totali</b>
Percentuale su popolazione scolastica		
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in <b>presenza</b> di certificazione sanitaria		36
Numero PDP redatti dai Consigli di classe in <b>assenza</b> di certificazione sanitaria		43
<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
<i>Insegnanti di sostegno</i>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
<i>Insegnanti di sostegno</i>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<i>AEC</i>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
<i>AEC</i>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<i>Assistenti alla comunicazione</i>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
<i>Assistenti alla comunicazione</i>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<i>Funzioni strumentali / coordinamento</i>		SI
<i>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</i>		SI
<i>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</i>		SI
<i>Docenti tutor/mentor</i>		NO
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	
<i>Coordinatori di classe e simili</i>	Partecipazione a GLI	SI
<i>Coordinatori di classe e simili</i>	Rapporti con famiglie	SI
<i>Coordinatori di classe e simili</i>	Tutoraggio alunni	SI
<i>Coordinatori di classe e simili</i>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
<i>Docenti con specifica formazione</i>	Partecipazione a GLI	SI
<i>Docenti con specifica formazione</i>	Rapporti con famiglie	SI
<i>Docenti con specifica formazione</i>	Tutoraggio alunni	NO

<b>Docenti con specifica formazione</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	SI
<b>Altri docenti</b>	Rapporti con famiglie	SI
<b>Altri docenti</b>	Tutoraggio alunni	NO
<b>Altri docenti</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialita` e psicopedagogia dell`eta` evolutiva	SI
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Coinvolgimento in attivita` di promozione della comunita` educante	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilita`	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilita`	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Rapporti con scuole polo dei rispettivi ambiti territoriali (27-28)	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Progetti territoriali integrati	SI

<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Rapporti con cts / cti / scuole polo per l'inclusione	SI
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI'
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole	SI'
<b>E. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	NO
<b>E. Formazione docenti</b>	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
<b>E. Formazione docenti</b>	Didattica interculturale / italiano L2	NO
<b>E. Formazione docenti</b>	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva SI  (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
<b>E. Formazione docenti</b>	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)	NO
<b>E. Formazione docenti</b>	Altro: Curricolo verticale per competenze	SI

## **OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO**

Valutati i punti di forza e le criticità dell'inclusione si ravvisa la necessità di proseguire innanzitutto su formazione dei docenti, strategie e strumenti di valutazione, rapporti con le famiglie, promozione di percorsi formativi inclusivi e qualità degli ambienti. Si procede quindi alla ricognizione dei ruoli e delle responsabilità delle figure e degli organi che devono garantire l'inclusione ed alla descrizione degli obiettivi di incremento dell'inclusione da realizzare compatibilmente con la disponibilità delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

1. Dirigente Scolastico: garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati, indirizza e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.

2. Docenti con incarichi specifici: collaborano con il D.S. per le attività di cui sopra; coordinano le attività relative alla stesura del PAI; coordinano e monitorano le dinamiche inclusive all'interno della scuola; supportano le attività di programmazione; Informano, predispongono strumenti operativi
3. Collegio Docenti: Delibera l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione, coerenti fra loro; partecipa ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale (CTI/CTS ed altri soggetti accreditati).
4. Consigli di classe e team docenti: progettano e realizzano gli specifici interventi didattico educativi e promuovono la didattica inclusiva. Informano e ricercano la collaborazione delle famiglie.
5. Docenti di Sostegno: partecipano alla rilevazione degli alunni con BES; collaborano all'interno del CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo; presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli studenti con BES nella classe; coordinano nella progettazione e stesura definitiva del PDP e PEI; fungono da esperti dei processi e delle strategie di apprendimento e da consulenti per i colleghi.
6. Operatori Spazio Inclusione/ADO: il personale dei centri socio educativi, nei plessi Rubinowicz e Ardigò, unitamente a tutti gli educatori collabora con i docenti alla stesura ed alla verifica del PEI oltre che alla valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni. Ad ogni alunno questa collaborazione deve garantire il miglior livello possibile di inclusione.
7. GLI: Rileva i BES presenti nell'Istituto; monitora il grado di inclusività e valuta i punti di forza e di debolezza; elabora una proposta di PAI per tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

### ***Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti***

Prosegue la formazione specifica anche in collaborazione con il CTS/CTI e con il Ministero. In particolare si intende promuovere iniziative di formazione relative alla didattica inclusiva ed al curriculum verticale per la progettazione per competenze.

### ***Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.***

I genitori sono una risorsa paritaria e complementare a insegnanti e altri operatori nella costruzione di un progetto comune. È necessario che durante l'intero percorso scolastico la famiglia sia coinvolta in ogni fase dell'iter di integrazione per alunni con BES prestando una collaborazione costante, costruttiva e condivisa. I genitori vanno informati ed accompagnati nella delicata fase iniziale della diagnosi, vanno coinvolti e corresponsabilizzati nella progettazione e nella realizzazione dei percorsi didattici.

### ***Promozione di percorsi formativi inclusivi***

- Per gli alunni stranieri si ritiene necessaria un rafforzamento della conoscenza ed eventuale aggiornamento da parte di tutti gli operatori, del protocollo di accoglienza. Il protocollo deve essere conosciuto da tutti ed applicato scrupolosamente nelle varie fasi con il supporto della docente referente che provvederà al monitoraggio ed alla verifica finale.
- In particolare per la scuola primaria è stata predisposta una Progettazione didattica semplificata per le discipline italiano e matematica da proporre agli insegnanti che seguiranno i bambini con BES (potenziamento o attività alternativa).
- Per gli alunni con disabilità, in particolare con quelli che usufruiscono dello Spazio Inclusione continuare il costante coordinamento tra operatori scolastici, educatori ed assistenti alla persona. Proseguire con la stesura di protocolli per la diffusione di buone prassi relative

all'inclusione. Applicazione del protocollo per il diritto allo studio degli alunni fuori dalla famiglia di origine.

- Per tutta la scuola secondaria, nella seconda parte dell'anno, **organizzazione di un'esperienza laboratoriale concreta a classi aperte**, come spazio di apprendimento cooperativo, in cui sviluppare le responsabilità individuali, l'interdipendenza positiva, l'interazione e le abilità sociali con particolare attenzione agli alunni più fragili (disabili gravi, BES...)
- La commissione BES sta lavorando a una riformulazione di un PDP per i tre ordini di scuola. Predisposizione di un vademecum per tutti i docenti sugli atteggiamenti e le procedure da seguire di fronte a un alunno con disabilità, con BES e con DSA.
- Si approfondiranno le indicazioni per l'utilizzo della nuova scheda di valutazione indicata dal Ministero per gli alunni con disabilità e con BES.
- la commissione Disabilità sta supportando i colleghi e le famiglie nella comprensione e nell'utilizzo del nuovo modello di PEI
- Anche per il prossimo anno scolastico saranno predisposti, in base alle risorse disponibili, percorsi di prima alfabetizzazione per gli alunni neoarrivati e percorsi di seconda alfabetizzazione per gli alunni già presenti nei vari ordini di scuola che necessitano di consolidare e/o potenziare l'acquisizione della lingua italiana.

### ***Qualità degli ambienti.***

All'interno delle scuole Rodari e Rubinowicz si stanno predisponendo ambienti idonei per accogliere gruppi di alunni in attività specifiche; mentre negli altri plessi mancano spazi idonei da destinare alle suddette attività.

### ***Dad***

In considerazione dell'esperienza acquisita durante il II quadrimestre 2020, nel caso fosse necessario ricorrere ancora alla dad, si decide quanto segue:

- gli insegnanti contatteranno al più presto tutti gli alunni con gli strumenti più opportuni per ciascuno, offrendo sostegno e vicinanza e accordandosi sulle modalità di videolezione e scambio di materiali;
- particolare attenzione verrà rivolta alle situazioni più fragili, adattando le proposte ai singoli contesti;
- verranno rimodulati i singoli Progetti;
- per quanto riguarda gli alunni con disabilità, si ricostruirà, seppure virtualmente, la loro quotidianità scolastica, con attività individuali, di piccolo e grande gruppo, con insegnanti di sostegno, insegnanti di classe, educatori;
- verrà favorita l'inclusività proponendo altresì attività di gruppo che gli studenti effettueranno organizzandosi autonomamente e dove il lavoro verrà calibrato sulle competenze di ciascuno;
- per tutti gli alunni, si implementeranno le lezioni con apporti audio, video, preparati dal singolo insegnante o da docenti competenti.

Il presente Piano viene approvato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2021